

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №15
Протокол от 31 марта 2023 года № 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №15
г. Невинномыска
С.П. Мухоед
Приказ от 31 марта 2023 года
№ 220-од



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
города Невинномыска
за 2022 год

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 города Невинномысска проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки РФ № 1218 от 14 декабря 2017 года, и от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 года № 31135), приказом управления образования администрации города Невинномысска от 11 февраля 2021 года № 89-о/д "О проведении самообследования образовательными организациями города Невинномысска".

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 города Невинномысска (далее - Организация).

- *Аналитическая часть.*

1.1. Концепция развития Организации.

Важнейшим принципом работы и развития Организации является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные

особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося. Документом, отражающим перспективы развития системы образования Организации, является Программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития. Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития образования города Невинномысска.

1.2. Общие сведения об Организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 города Невинномысска.

Юридический адрес Учреждения: 357114, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Северная, д. 14.

Фактический адрес Учреждения: 357114, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Северная, д. 14.

Телефон/факс: 8(86554)58125

E-mail:nev_sh_15@mail.ru

Сайт: <http://sh15.nevinsk.ru>.

Учредитель ОУ – управление образования администрации города Невинномысска

357100, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Свердлова, 16

Тел./факс

(86554)

3-04-48

e-mail: oo@nevinsk.ru

Устав МБОУ СОШ № 15 согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Невинномысска от 24 декабря 2015 № Р-1087; утвержден приказом управления образования администрации города Невинномысска от 23 декабря 2015 № 655-о/д.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер дата): серия 26 № 003777745 от 20 декабря 2001 года;

ОГРН 1022603626143, ИНН 2631023194, КПП 263101001

Свидетельство о государственной регистрации права: вид права - оперативное управление, субъект права - МБОУ СОШ №15(здание с сооружениями по адресу: город Невинномысск, улица Северная, 14), 26-А3 730202, дата выдачи 30 декабря 2011 года.

Свидетельство о государственной регистрации права: вид права - постоянное (бессрочное) пользование, субъект права - МБОУ СОШ №15 (земельный участок по адресу: город Невинномысск, улица Северная, 14), 26-А3 730203, дата выдачи 30 декабря 2011 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 №0000056, выдана 16 января 2015 года Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано): 26А02 № 0000205 от 31 марта 2015, действительна по 31 марта 2027 года, выдана Министерством образования Ставропольского края.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 24 февраля 2015 года № 26.ГН. 04. 000. М. 000011.02.15.

- *Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.*

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ обучение в Организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену. Организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов обучающемуся в форме обучения на дому (по медицинским показаниям) и по заявлению родителя (законного представителя). В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся.

В Организации на 01 сентября 2022 года сформировано 32 класса (средняя наполняемость – 27,4). Проектная мощность - 1164 обучающихся. Реальная наполняемость 825 человек. Организация размещается в одном здании, где созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса.

Данные о контингенте

таблице 1

	Класс	Количество обучающихся	Индивидуальное обучение	в том числе семейное обучение
1-4 классы				
	1 А	28	1	

1 классы	1 Б	29		
	1 В	29		
	1 Г	28	1	
Итого		114		
2 классы	2 А	25		
	2 Б	26		
	2 В	28		
	2 Г	27		
Итого		106		
3 классы	3 А	26		
	3 Б	25	1	
	3 В	21		
	3 Г	22		
Итого		94		
4 классы	4 А	28		
	4 Б	25		
	4 В	25		
	4 Г	21		
Итого		99	3	
<i>Всего - 413 человек</i>				

Классов-комплектов - 16			3	
Средняя наполняемость классов – 25,8				
5-9 классы				
5 классы	5 А	30		
	5 Б	29		
	5 В	27		
Итого		86		
6 классы	6 А	28	1	
	6 Б	25		
	6 В	27		
Итого		80		
7 классы	7 А	29		
	7 Б	27		
	7 В	27		
Итого		83		
8 классы	8 А	28		
	8 Б	26		
	8 В	26		
Итого		80		
	9 А	23	2	

9 классы	9 Б	28		
	9 В	20	2	
Итого		71	5	
<i>Всего в основной школе - 400 человек</i>				
<i>Классов-комплектов - 15</i>			5	
<i>Средняя наполняемость классов – 26,6</i>				
10-11 классы				
10 классы	10 А	22		
11 классы	11 А	27		
Итого		49		
<i>Всего в старшей школе – 49 человек</i>			8	
<i>Классов-комплектов – 2</i>				
<i>Средняя наполняемость классов – 24,5</i>				

Таблица 2

Классов-комплектов/обучающихся		
2022	2021	2020
33/862	32/825	31/813

Анализируя количество обучающихся Организации за три последних года отмечаем, что оно стабильно. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации Организации.

Для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте Организации;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищённых семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по обновленным ФГОС.

В апреле- мае 2022 года в МБОУ СОШ №15 прошли родительские собрания по теме «Введение обновлённого ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года».

Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ, а также учета интереса и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся.

Обращаем Ваше внимание, что обновленные ФГОС не имеют принципиальных отличий от действующих в настоящее время.

Во-первых: основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС остается системно-деятельностный

подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.

Во-вторых: в обновленном ФГОС ООО сохраняется привычная для школ и учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Родители по-прежнему смогут принимать участие в формировании вариативной части основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы, т.е. выбирать с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые школой, а также учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Также в целях обеспечения индивидуальных потребностей, интересов учеников, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы вариативная часть образовательных программ начального и основного общего образования включает курсы внеурочной деятельности.

В-третьих: структура требований к результатам реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленном ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

В-четвертых: остались без изменений обязательные для изучения предметные области учебных планов начального общего и основного общего образования.

Во ФГОС-2022 сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

ФГОС-2022 также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

ФГОС-2022 описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы, календарным графиком.

Последний день занятий:

- для 1-х, 9-х, 11-х классов – 25.05.2023 г.,

- для 2-8-х, 10-х классов – 30.05.2023г.

Продолжительность учебных периодов:

В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти; В 10-11 классах учебный год делится на 2 полугодия.

Величина учебной недельной нагрузки:

В 1- 4 классах – пятидневная учебная неделя. В 5-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Сроки проведения выпускных вечеров устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Сроки проведения пятидневных учебных сборов для обучающихся 10-х классов устанавливаются управлением образования администрации города Невинномыска.

Организация реализует основных образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

- программа дополнительного образования детей и взрослых.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план школы учитывает специфику образовательного учреждения, потенциальные возможности, интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание и структура Учебного плана начального общего образования определяется требованиями ФГОС НОО, учебным планом реализуемой образовательной системы УМК "Школа России", задачами и спецификой образовательной деятельности Организации, сформулированными в Уставе.

Содержание и структура Учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определяется требованиями ФГОС ООО, среднего

общего образования (10-11 классы) определяется требованиями ФГОС СОО определяется системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности организации, сформулированными в Уставе.

В Организации разработаны рабочие учебные программы. По всем предметам Учебного плана, структура и содержание программ соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены в полном объеме.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую - до 10 часов.

В 2022 году сдаваемых школой в аренду помещений нет. Школой оказываются следующие платные услуги:

- «Предшкольная подготовка будущих первоклассников»;
- курс «Скорочтение»

20 процентов от полученных сумм уходит на оплату труда учителей.

В соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья обучающегося, письменного обращения родителей (законных представителей) Организация проводила индивидуальные занятия с обучающимися.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Чаще стали применять на практике технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение

технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся. При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- письменные проверочные и контрольные работы и т.д
- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- тематические обобщающие опросы;
- ВПР.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются

все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

таблица 2

школа	КачествоЗУН %	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
начальная	43	45,7
основная	37	33,9
старшая	41	39,5
ИТОГО:	40%	39,8%

таблица 3

школа	Обученность %	
	2020-2021 уч.год	2022-2023 уч.год
начальная	99,6	99,6
основная	99,5	98
старшая	100	100
ИТОГО:	99,6	99,5

Анализ ВПР 2021-2022 учебный год (осень)

таблица 4

№	Предмет	Класс	Качество, %	Обученность,
---	---------	-------	-------------	--------------

				%
1	Русский язык	4	59,8	95
2	Математика	4	42,7	96
3	Окружающий мир	4	69,3	98
4	Русский язык	5	49,8	92
5	Математика	5	44,5	96
6	Биология	5	59,4	98
7	История	6	45,7	98
8	Русский язык	6	54,6	95
9	Математика	6	55,8	95
10	Биология	6	54,6	100
11	История	7	32,3	92
12	География	7	37,4	93
13	Обществознание	7	70,6	98
14	Русский язык	7	69,2	98
15	Математика	7	57,3	98
16	Биология	7	69,4	96
17	История	8	41,4	93
18	География	8	45,6	95
19	Обществознание	8	55,7	91

20	Физика	8	55,7	94
21	Английский язык	8	68,2	96
22	Русский язык	8	70,3	95
23	Математика	8	65,5	95
24	Физика	8	36,1	90
25	Биология	9	50,7	94
26	История	9	33,7	95
27	География	9	65,1	98
28	Обществознание	9	58,7	90
29	Химия	9	57,7	92
30	География	10	75,4	99
32	Физика	11	58,9	98
33	Химия	11	58,3	96
34	Биология	11	66,1	100
35	История	11	61,9	95
36	География	11	66,7	100
37	Английский язык	11	63,2	92

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.

В Организации сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года идет подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА

(ОГЭ, ЕГЭ), систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого и основного государственного экзамена в 2022 году» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего и основного общего образования в 2022 году». Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

- Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):
 - 9 класс итоговое собеседование (08.02.2023)- одно из условий допуска к ОГЭ;
 - 11 класс сочинение-изложение (07.12.2022) – одно из условий допуска к ЕГЭ;
 - изменения в процедуре проведения ГИА-11 – проведение ЕГЭ по математике на одном уровне (профильном), изменения в процедуре проведения ОГЭ -9;
- Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах.
- Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.
- Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:

- анализ ЕГЭ, ОГЭ-2022;
 - итоги промежуточной аттестации 9 «а», 9 «б», 11 «а» классов за I, II полугодие;
 - об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;
- о допуске учащихся 9 «а», 9 «б», 9 «в», 11 «а» классов к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.

Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ - 2022, ОГЭ -2022, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

На производственных совещаниях педагогов, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА-2022.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации-2022, проводился анализ усвоения программ в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности к ГИА папки учителя, работающего в выпускных классах, проведения КДР, ВПР 2 –е полугодие в 11-ом классе, РПР -1-е полугодие 9 классы

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ », в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ-2022 и ОГЭ-2022 году, и памятки выпускникам «Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ, ОГЭ», предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, ОГЭ, и папки учащихся по подготовке к ГИА-2022, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- актуальность информации, постоянное обновление материалов.

Учитывая опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей. Педагогом–психологом были подготовлены презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей (законных представителей) и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации. Для

плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности.

Педагог-психолог Калюжная О.С. проводила работу в нескольких направлениях по психологической поддержке выпускников 9 «а», 9 «б» и 11 «а» классов в подготовке к сдаче экзаменов ЕГЭ, ОГЭ:

- в направлении диагностической работы было проведено обследование на выявление уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и выявление выпускников, нуждающихся в психологической помощи.
- в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Калюжная О.С. помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

Результаты муниципальных репетиционных работ

таблица 4

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполнял и работу (чел.)	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	11	27	25	100	80
Математика (базовый уровень)	11	27	25	95	41
Математика (профильный)	11	27	8	98	35

уровень)					
Литература (изложение)	11	27	25	100	зачёт
Химия	11	27	5	90	40
Обществозн ие	9	81	66	93	45
Математика	9	81	73	81	21
Русский язык	9	81	75	95	45

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

В 2021 году государственная итоговая аттестация проходила в основной период в форме ЕГЭ с 26 мая по 21 июня 2022 года.

ЕГЭ 11 класс

ЕГЭ по предметам сдают 28 обучающихся из 28, в форме ГВЭ – 0 обучающихся, на самообразовании 0.

Русский язык – 28 обучающихся (100%) ,

Математика профиль – 9 обучающихся (32%).

Математика база – 19 обучающихся (68 %)

Предметы по выбору:

Биология – 10 обучающихся (38%),

Химия – 6 обучающихся (10 %),

Литература – 1 обучающийся (4 %),

Информатика и ИКТ - 6 обучающихся (10%),

Английский язык – 1 обучающийся (3 %),

Обществознание – 16 обучающихся (57 %),

История – 3 обучающихся (6 %).

Итого предметы по выбору составляют 90 % от общего количества экзаменов.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ 2022 года показывает, что по основным предметам: русскому языку и математике (профиль), порог успешности перешли все выпускники, 100% успеваемость.

Данные о результатах сдачи ЕГЭ в таблице 3

Анализ результатов ЕГЭ:

Таблица 5

№ п.п	предмет	2020-2021	2021-2022 уч. год	город
		уч. год		
		Ср.балл по школе	Ср.балл по школе	2021-2022
1	Русский язык	75,2	59,25	67,18
2	Математика б/п	-/54	3,8/52,67	37,5
3	Литература	49	54	54,5
4	История	47	51,5	62
5	Обществознание	42	42,3	55,3
6	Биология	46	47,6	37,2
7	Химия	--	51,5	34
8	География	34	-	-
9	Физика	51	-	-
10	Английский язык	72	37	76,3

11	Информатика и ИКТ	52	51,4	57,3
-----------	--------------------------	-----------	-------------	-------------

К сожалению, по предметам по выбору, некоторые выпускники не преодолели минимальный порог, и получил оценку «2»: Лоевский А обществознание (26 б), Сеидова О (28 б), Резниченко Е (19б), Якунин Р обществознание (30б), Ягупова В биология (23б), Новосельский Р информатика (27 б), Кнышук Я (27б) информатика.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

– аттестат о среднем общем образовании –28 человек;

аттестаты с отличием получили Малахов Д 11а, Дулина В. 11а.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками Витих Т.А. (русский язык), Кузьминовой И.А. (математика) был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). На уроках прослеживался лично-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР, степени освоения учебного материала.

ГИА 2022 началась с итогового сочинения как допуска к ЕГЭ. Все выпускники получили зачет по итогам написания итогового сочинения.

Русский язык: Выпускники справились с заданиями на понимание содержания двух микротекстов и основного, исходного, текста; смогли безошибочно определить лексическое значение слова в микротексте. Из числа вопросов на владение нормами литературного языка следует отметить более

высокий, чем в предшествующие годы, уровень выполнения заданий на владение морфологическими нормами, а также правилами употребления деепричастного оборота и трансформации придаточного определительного предложения в причастный оборот. Успешно выполнены задания на правописание гласных в корне слова; на употребление знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложениях, при обособленных членах предложения.

Значительно возрос уровень лингвистической компетентности учащихся, проявляющийся в умении опознавать языковые явления в тексте. Только с одним заданием (по морфологии) справились меньше половины выпускников (48%), однако оно выполнено лучше, чем в репетиционных диагностических работах в 2021-20212уч. г. г.

Все задания по синтаксису выполнены значительно лучше, чем в предшествующие периоды. Абсолютно все аттестуемые смогли написать сочинение-рассуждение по исходному тексту, обнаружив при этом понимание проблемы и позиции автора; 70% выпускников смогли прокомментировать проблему, 67% привели убедительные аргументы в подтверждение своей точки зрения.

Экзамен по математике профильного уровня ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

В целом результаты ЕГЭ в 2022 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам, а также тенденцию увеличения среднего балла по предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов,

регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Анализ результатов ОГЭ:

По предметам (русский язык и математика) В 2021-2022 общее кол-во выпускников 9-х классов – 56 чел.

Обученность - 100% (математика 100%, русский язык 100%):

Кол-во выпускников, получивших по русскому языку

«4» - «5» 35 чел./64 %, средний балл - 4;

Кол-во выпускников, получивших по математике

«4» - «5» - 18 чел./ 37 %, средний балл - 3,8

Количество выпускников 9 кл., получивших аттестаты с отличием- 4 чел. Сапожникова Е, Барулин И, Сипко В, Шиянова А.

Вывод: совершенствовать механизм системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности; продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления. Усилить административный контроль за проведением текущей аттестации учащихся. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми

программами и объективность используемой системы оценивания. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

2.1.8. Информация трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов МБОУ СОШ №15 в профессиональные образовательные организации в 2022 году

Таблица 6

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	56	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	2	3,5
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	38	70,3
	<i>(указать в первой колонке город, во второй полное наименование учебного заведения)</i>		
г.Невинномысск	<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химико-</i>	15	26,7

	<i>технологический колледж»</i>		
г.Невинномысск	<i>Колледж Невинномысского государственного гуманитарно-технического института</i>	2	3,5
г.Невинномысск	<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский энергетический техникум»</i>	13	24,7
г. Невинномысск	<i>Невинномысский филиал Северо-Кавказского медицинского колледжа</i>	4	7,1
г. Ставрополь	<i>ГБПОУ СК «Ставропольское краевое художественное училище»</i>	1	1,7
г. Ставрополь	<i>Колледж Ставропольского Государственного аграрного университета</i>	1	1,7
г. Москва	<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Московский международный колледж»</i>	1	1,7
г. Москва	<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное</i>	1	1,7

	учреждение «Колледж сферы услуг №10»		
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	16	57,1
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	28	
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	19	67,8
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	16	57,1
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский	5	17,8

	федеральный университет»		
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	3,5
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	10	35,7
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
	<i>Другие (указать в первой колонке город, во второй полное наименование учебного заведения)</i>		
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	3	10,7
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	3,5

2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	2	7,1
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	8	28,5
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
	<i>(указать в первой колонке город, во второй полное наименование учебного заведения)</i>		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	8	28,5
	<i>(указать в первой колонке город, во второй полное наименование учебного заведения)</i>		
г.Невинномысск	<i>Колледж Невинномысского государственного гуманитарно-технического института</i>	3	10,7
г. Невинномысск	<i>Невинномысский филиал Северо-</i>	4	14,2

	<i>Кавказского медицинского колледжа</i>		
г. Ставрополь	<i>Ставропольский строительный техникум</i>	1	3,5
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
	<i>(указать в первой колонке город, во второй полное наименование учебного заведения)</i>	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
	<i>(указать в первой колонке город, во второй полное наименование учебного заведения)</i>	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	0	0

2.5	Не работают и не учатся	1	3,5
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

2.1.9. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Работа со способными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению строится в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность. Классно-урочная форма предполагает попеременное обучение, предполагающее группировку детей разных возрастов на время занятий, что дает одаренным детям возможность для общения, как со сверстниками, так и с детьми другого возраста, находить равных себе в научных отношениях, работа в парах, разноуровневые и творческие задания. Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности:

Участие учащихся в ВсОШ 2021-2022 уч. год

таблица 7

Предметы:	Школьный этап	Муниципальный этап
-----------	---------------	--------------------

	Количество учащихся	Количество учащихся
Английский язык	24	1
Биология	23	3
География	23	3
Информатика	16	4
История	20	4
Литература	18	2
Математика	78	3
Обществознание	30	2
Право	1	1
Русский язык	107	6
Физика	1	1
Физическая культура	32	1
Химия	7	3
Технология	14	2
итого	394	53

Сведения об участии обучающихся

на муниципальном уровне

Таблица 8

Предметы:	Муниципальный этап		Баллы учащегося	Баллы победителя (муниципаль ный этап)
	Количе ство учащих ся	ФИО класс		
Английский язык	1	Кротова Мария 11 кл	15	38
Биология	3	Рассанова Алла 9кл Барулин Иван 9кл Енник Анастасия 11кл	17 14 20	28
География	3	Никитина Валерия 8кл Мазий Марк 8кл Сипко Варвара 9 кл	16 14 10	55
Информатика	2	Малахов Денис 11кл Хныкин Дмитрий 11 кл	65	85
История	4	Королёв Евгений 8кл Тарасов Дмитрий 9кл Антонов Кирилл 11	17 41 19	77 58 66

		кл Ягупова Валерия 11 кл	24	66
Литература	2	Вардумян Лаура Алексамян Арина	54 42	65
Математика	3	Щеглов Дмитрий 9кл Хорошайлов Константин 9кл Сипко Варвара 9кл	9 7 9 10	30 30 30 35
Обществознание	2	Енник Анастасия 11кл Шиянова Анастасия 9кл	58 45	70
Право	1	Яценко Владислава 11 кл	28	67
Русский язык	6	Писарева Полина 10кл Вардумян Лаура 10кл Климахина Анастасия 9кл Сипко Варвара 9кл Барулин Иван 9кл	24 25 23 22 30	61 61 46 46 46

		Мазий Марк 8кл	24	46
Физика	1	Хныкин Дмитрий	12	35
Физическая культура	1	Барулин Иван 9 кл	76	85
Химия	3	Шиянова Анастасия 9кл		
		Сапожникова Анастасия 9кл	16	36
		Хныкин Дмитрий 10 кл	11	73
			10	73
Технология	2			

Результаты участия в конкурсах и фестивалях:

Таблица 9

№ п/п	Ф.И.О.обучающег ося	Достижения и результаты краевого, Всероссийского и международного уровней			
		интеллект	творчество	спорт	Другие (указат ь)

1.	Питько Иван Олегович			Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World skills Russia) Ставропольского края 2 место
2.	Петренко Алексей Сергеевич			Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»

					(World skills Russia) Ставропольского края 3 место
3.	Климахина Анна Владиславовна	Всероссийский научно-познавательный турнир «Пятый элемент» Призёр 2021г			
4.	Травкина Виолетта Андреевна	Многопредметная олимпиада СКФУ «45 параллель» участник заключительного тура			
5.	Жукова Элина Эдуардовна	Всероссийский конкурс сочинений			

		«Без срока давности» участие			
6.	Басова Иоланта Дмитриевна	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» участие			
7.	Якунцов Антон Михайлович		Городской фестиваль «Этот удивительный мир» 20.05. 22г 1 место номинация «Швейное дело. Изделие из шерсти: вязание»		
8.	Яровая Александра Андреевна		Городской фестиваль «Этот удивительный		

			й мир» 20.05. 22г 2 место номинация «Декоративные сувениры»		
9.	Рудакова Дарья Алесандровна		Городской фестиваль «ЭТОТ удивительный мир» 20.05. 22г 1 место номинация «Бумагопластика»		
10.	Иванченко Роман Артёмович		Городской фестиваль «ЭТОТ удивительный мир» 20.05. 22г 1 место номинация		

			«Декоративная скульптура»		
11.	Булавкина София Олеговна			Городской кубок по мини-футболу среди девочек 2007 - 2012 г.р. посвящённом женскому Дню 8 марта 06.03.22г 2 место "Лучший вратарь"	
12.	Павленко Полина Алексеевна			Городской кубок по мини-футболу среди девочек	

				<p>2007 - 2012 г.р. посвящён ом женскому Дню 8 марта 06.03.22г</p> <p>2 место ”Лучший нападающи й”</p>	
13.	<p>Котлярова София Олеговна</p>			<p>Городской кубок по мини- футболу среди девочек 2007 - 2012 г.р. посвящён ом женскому Дню 8 марта 06.03.22г</p>	

				”Лучший защитник”	
14.	Басова Иоланта Дмитриевна		Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографический ансамбль «Грация»		
15.	Мальшев Кирилл Никитич		Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийского		

			<p>фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографич еский ансамбль «Грация»</p>		
16.	<p>Колодницкий Беликов Леонид Сергеевич</p>		<p>Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ Ю.С. Левченко</p>		

			«Искусство длиною в жизнь» хореографич еский ансамбль «Грация»		
17.	Бессонова Ирина Александровна		Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографич еский ансамбль «Грация»		
18.	Доброва Татьяна		Дипломом		

	Сергеевна		лауреата 1 степени, 11 всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографический ансамбль «Грация»		
19.	Борисова София Максимовна		Всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С.		

			Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждаетс я хореографич еский ансамбль «Грация»		
20.	Борисова Юлия		Всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждаетс я хореографич еский ансамбль «		

			Искорки»		
21.	Мажара Ульяна Витальевна		<p>всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждаетс я хореографич еский ансамбль « Искорки»</p>		
22.	Аджиева Динара Муратовна		<p>всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ</p>		

			<p>Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждаетс я хореографич еский ансамбль « Искорки»</p>		
23.	Аджиева Алима Султановна		<p>всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждаетс я хореографич еский</p>		

			ансамбль «Искорки»		
24.	Чеботова Анастасия Юрьевна		всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль «Искорки»		
25.	Евдокимова Анна Константиновна		всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника		

			<p>культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждаетс я хореографич еский ансамбль « Искорки»</p>		
26.	<p>Мирошник Александра Андреевна</p>		<p>всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждаетс я хореографич</p>		

			еский ансамбль « Искорки»		
27.	Песчина Ульяна Олеговна		всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног о работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждаетс я хореографич еский ансамбль « Искорки»		
28.	Чиркова Ульяна Сергеевна		всероссийск ого фестиваля конкурса имени заслуженног		

			<p>о работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль «Искорки»</p>		
29.	Гусева Алевтина Геннадьевна		<p>всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается</p>		

			хореографический ансамбль «Искорки»		
30.	Лобанова Вероника	Городской конкурс «Моя конституция» 1 место Призёр городского этапа краевого конкурса «Имею равные обязанности» Ноябрь 2021			
31.	Булавина Анна Алексеевна		Всероссийский фестиваль по художественной гимнастике, призёр		

32.	Немцова Владислава	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» февраль 2022 Грамота за участие			
33.	Вардумян Лаура Мовсесовна	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» призёр муниципального этапа февраль 2022			
34.	Сипко Варвара Андреевна	Призёр открытой олимпиады по русскому языку для учащихся 8-х классов			

		ШКОЛ Невинномы сска и Кочубеевск ого района			
35.	Павленко Артём Алексеевич		Краевой конкурс литературно - художествен ного творчества «Иллюстрац ии к любимым книгам» грамота за яркий дебют степени, 2021		
36.	Малахов Денис Владимирович	Победитель городского этапа Краевого конкурса компьютерн ых презентаций			

		«А.Д. Сахаров – человек эпохи» Апрель 2022г			
37.	Бережной Александр		Городской фестиваль «ЭТОТ удивительный мир» 20.05. 22г 1 место номинация «Макетирование» 20.05.2022		

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных испытаниях по итогам которых, присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (перечень утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 г. № 1345).

Таблица 10

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О. обучающегося	Результат (победитель, призер, участник)
1.	XXI городская научно –	Питько Тимофей	Диплом 3 степени

	практическая конференция школьников	Олегович	
2.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Заиченко Павел Романович	участие
3.	Выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка»	Бережной Дмитрий Иванович	участник
4.	Выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка»	Неумывайченко Игорь Сергеевич	Диплом 3 степени
5.	Выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка»	Айрапетян Ангелина	Диплом 2 степени
6.	Ученик года г. Невинномыска	Ягупова Валерия Сергеевна	лауреат
7.	Всероссийский конкурс эссе «Неизвестные истории наших бабушек и дедушек»	Мусаева Умуksум Абдулкасумовна	участие
8.	Городской конкурс песни «февральский ветер»	Паршина Виктория Ивановна	участие
9.	Городской фестиваль детского творчества «Этот удивительный мир»	Тихонова София Алексеевна	3 место
10.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Толкачѳв Иван Дмитриевич	участие

	конференция школьников		
11.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Малыхина Варвара Викторовна	Победитель, 1 место
12.	Городской конкурс «Законы дороги уважай»	Чужинова Анастасия Дмитриевна	Призёр
13.	Городской конкурс «стенгазет Мир птиц»	Кудашова Камила Гаджиевна	3 место
14.	Городской конкурс «Мастерок»	Сиверской Дмитрий Александрович	участие
15.	ГТО	Булавин Артем Алексеевич	Золотой знак отличия
16.	ГТО	Никулин Александр Сергеевич	Золотой знак отличия
17.	Олимпиада Менделеева по химии	Малахов Денис Владимирович	лауреат
18.	Всероссийский научно-познавательный турнир	Климахина Анна Владиславовна	призёр
19.	Всероссийский научно-познавательный турнир	Костенко Валерия Романовна	призёр

20.	Всероссийский научно-познавательный турнир	Барулин Иван Александрович	призёр
21.	Всероссийский научно-познавательный турнир	Сипко Варвара Андреевна	призёр
22.	Всероссийский научно-познавательный турнир	Шиянова Анастасия Георгиена	призёр
23.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Некрасова Татьяна Николаевна	Диплом 3 степени
24.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Травкина Виолетта Андреевна	Диплом 2 степени
25.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Питько Тимофей Олегович	Диплом 2 место
26.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Липский Артём Сергеевич	участник
27.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Царькова Кристина Андреевна	участник
28.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Туран Хафиза Ахметовна	участник

29.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Гусева Мирослава Олеговна	участник
30.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Беккинг Анастасия Валерьевна	участник
31.	Городской конкурс рисунков «Дети Невинномысска» против наркотиков	Токарева Дарья Викторовна	участник

Из анализа видно, при работе с одарёнными детьми требуются самые разнообразные знания и умения. Для того чтобы узнать чем уже владеет педагоги и чему ему необходимо научиться проводится диагностика педагогического коллектива. Диагностика открывает широкие возможности для определения затруднений в деятельности учителя, уровня их подготовленности к этому виду деятельности, а также для выявления позитивного опыта работы учителей. Например, в ходе анкетирования педагогов по теме «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» было выявлено три группы педагогов:

- педагоги, имеющие большую склонность к работе с одаренными детьми. У них есть для этого большой потенциал. Они способны стимулировать творческую активность, поддержать различные виды творческой деятельности обучающихся (15%);

- педагоги, у которых есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе (50%);

- педагоги, у которых склонностей к работе с одаренными детьми маловато, в большей мере они сами не проявляют особого рвения (35%).

Обращая внимание на последний показатель, необходимо данное направление активизировать. Мотивировать педагогов на работу с детьми, на заседаниях школьных методических объединений более тщательно, через конкретные примеры знакомить учителей с перечнем наиболее важных способностей и умений, подлежащих развитию. Проводить занятия с детьми «с признаками одарённости» в целях их подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам. Продолжить работу по подготовке рабочих программ групповых занятий и внеурочной деятельности, направленных на развитие способностей обучающихся.

- Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

С 01.09.2016 года вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту ФГОС ОВЗ и УО).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от Организации предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Включение детей с особыми образовательными потребностями - детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития - в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Образовательная политика России ориентирована на инклюзию как на принцип изменения социальных отношений в образовании.

В Организации специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на этапах их поступления и обучения. Для организации информационной открытости для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте создан специальный раздел «Информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ», официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

2.1.10. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Социально-педагогическая работа в ОО построена на основании Федерального закона РФ № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.1992 года «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию следующих задач:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей).
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «группы риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Основные направления работы:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Взаимодействие с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

- изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
- повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;
- обеспечение социальной защиты личности учащихся;
- коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

- обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;
- индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями; совместную работу с социальными структурами района;
- Советы профилактики;
- контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя-предметники; информация, полученная с других социальных служб).
2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами
3. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
4. Работа с семьей:
 - Групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
 - Индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
 - Организация встреч родителей с социальным педагогом.
 - Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
 - Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
 - Патронаж семьи.
 - Постановка обучающихся на внутришкольный контроль; на учет в КДН
 - Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы.
 - Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями.

- Проведение рейдов.
- Административный контроль.
- Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей.

Статистические данные:

Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

№ п/п		2017- 2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Неполные семьи	142	141	124	153	180
2.	Малообеспеченные семьи	26	13	2	1	4
3.	Многодетные семьи	62	71	71	61	108
4.	Семья в социально опасном положении	1	2	1	1	2
5.	Опекаемые (дети)	14	15	8	7	12
6.	Приемная семья	1	1	1	0	0
7.	Дети-инвалиды	12	9	11	12	12
8.	Дети с ОВЗ	0	1	0	0	0
9.	Учащиеся в социально опасном положении (состоящие на учете в ОДН)	2	3	2	5	1
10.	Учащиеся без гражданства	16	15	9	5	5
11.	Вынужденные переселенцы, беженцы	7	7	6	0	0

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий,

поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика незамедлительно связывались с семьями учащихся. С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, вовлечение учащихся в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия выполнены.
2. Увеличивается число детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется работа с обучающимися «группы риска» и неблагополучных семей.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В течение учебного года в школе проводилось выявление, наблюдение, изучение потребностей и планирование возможной помощи семьям, относящимся к категории социально незащищенных. Организовано бесплатное питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ 6 учеников, 2 ребенка-инвалида получали денежную компенсацию за питание. Особое внимание детям из многодетных и малоимущих семей. Семьям этой категории, а так же детям-опекаемым предложены бесплатные путевки в санаторий и летний оздоровительный лагерь. С детьми-инвалидами, в присутствии родителей, работал педагог-психолог Калюжная О.С.

2.1.11. Анализ воспитательной деятельности.

Для формирования социально-активной личности, раскрытия, развития и реализация творческих способностей, учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, перед педагогами школы стояли следующие задачи:

1. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении школой;
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
4. Продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Совершенствовать условия, способствующих воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими социальными партнерами школы:

- Городская художественная школа;

- Городской шахматный клуб;
- Детские сады (№40,42,46);
- ДК Химиков;
- плавательный бассейн "Рекорд"
- Управление труда и социальной защиты,
- ЦГБ;
- Психологический центр;
- ДДТ и его подразделения;
- Пост №1;
- Музей;
- СКК Олимп Арена;

С 1995 года в МБОУ СОШ №15 функционирует ДОО «Радуга». Ее членами являются учащиеся 5-11 классов. Численность желающих стать членами ДОО постоянно растет и в 2022-2023 уч. году она составила 476 человек.

С 12 сентября 2013 года в Организации действует волонтерский отряд "Союз горящих сердец". Его членами являются ученик 7 – 11 класса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. На данный момент отряд насчитывает 60 человек.

Педагоги и обучающиеся МБОУ СОШ №15 ведут активную работу по реализации городской целевой программы «Человек. Гражданин. Патриот!». 2022 год прошел под девизом «Да будет дружба на века, звучать на разных языках».

В связи с чем в план воспитательной работы внесены соответствующие дополнения и мероприятия с названиями, созвучными мероприятиям городской программы. В рамках реализации данного плана, в школе был оформлен информационный стенд и проведено очень много мероприятий патриотической направленности: уроки Мужества, деловые игры, акции, встречи, беседы, классные часы, викторины и т. п. Школьники приняли

активное участие в подготовке и проведении мероприятий способствующих развитию активной жизненной позиции, патриотизма, ответственности за сделанный выбор. Особенно запоминающимися для ребят стали такие мероприятия, как соревнования по стрельбе, экскурсии на музей Поста №1, пятидневные военно-полевые сборы, классные часы посвященные "Героям блокадного Ленинграда", проект «Вечная слава героям».

1. Общие сведения

1.1. Наличие воспитательной программы ОО (Информационная карта).

Наименование программы	Программа воспитательной деятельности на 2022-2026гг
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО
Заказчик	Администрация МБОУ СОШ №15 города Невинномысска
Разработчик программы	Классные руководители
Цели программы	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
Задачи программы	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
Сроки реализации	2022 – 2026 гг.

<p>Основные направления воспитательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальное воспитание, ✓ Гражданско-патриотическое, ✓ Нравственное и духовное воспитание, ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, ✓ Воспитание семейных ценностей, ✓ Экологическое воспитание, ✓ Здоровьесберегающее воспитание, ✓ Социокультурное и медиакультурное воспитание, ✓ Эстетическое воспитание, ✓ Правовое воспитание и культура безопасности, ✓ Формирование коммуникативной культуры.
<p>Участники реализации</p>	<p>Учащиеся 1 - 11 классов МБОУ СОШ №15</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.</p>
<p>Организация контроля за ходом исполнения</p>	<p>Ежегодный анализ воспитательной системы. Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся школы</p>

1.2. Краткая характеристика воспитательной среды образовательной организации.

Воспитательная среда образовательной организации представляет собой особый вид социальной среды, в которой все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции. т.е совокупность окружающих

обстоятельств, влияющих на личностное развитие обучающихся и способствующих их вхождению в современное общество и культуру. В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера, совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия. Воспитательная среда бывает организованная и стихийная.

Организованная среда осуществляет планомерное целенаправленное влияние на человека (это семья, коллектив, учреждения культуры, различные клубы, радио и телевизионная сеть)

1.3. Развитие самоуправления в образовательной организации.

Деятельность ученического самоуправления МБОУ СОШ №15 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о защите прав ребёнка, соответствующими локальными актами учреждения (Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ «СОШ № 15», Положение о выборах Президента школьного самоуправления и кабинета министров ученического самоуправления МБОУ СОШ №15 города Невинномысска)

Содержание деятельности органов ученического самоуправления школы

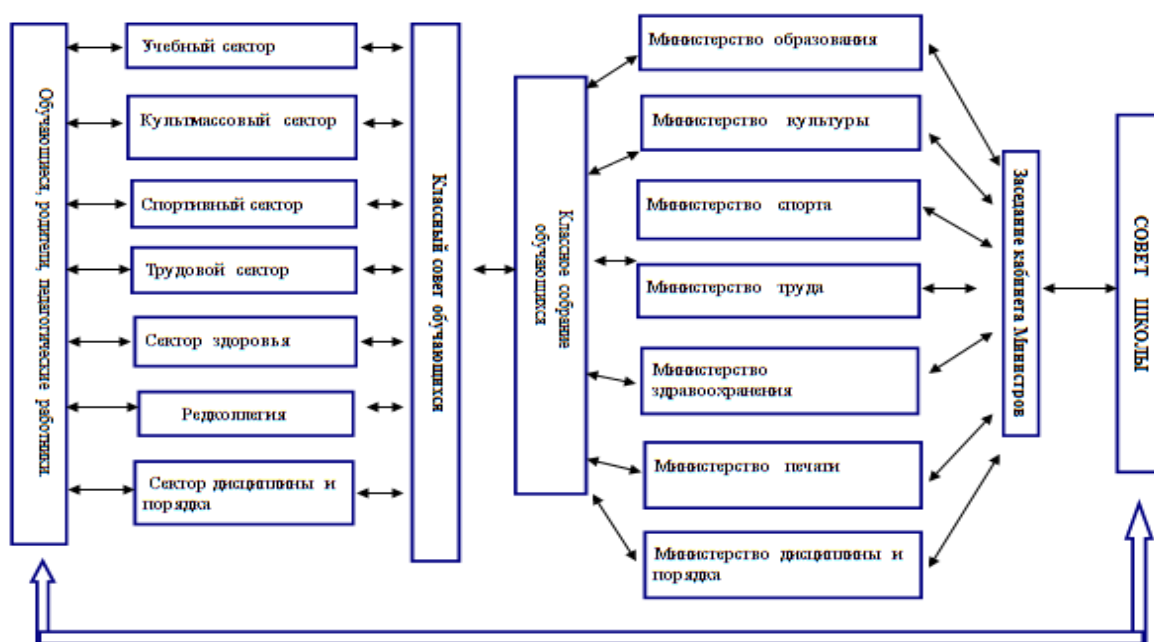
Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Информационная деятельность – работа над наполняемостью школьного сайта в инстаграмм, ВК и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Схема ученического самоуправления МБОУ СОШ №15



1.4. Справка-характеристика детского общественного объединения.

С 1 сентября 1995 года на базе МБОУ СОШ №15 функционирует ДОО «Радуга». Ее членами являются учащиеся 5-11 классов. Численность желающих стать членами ДОО постоянно растет и в 2022 году составила 476 человек.

Цель организации - объединение детей школы для творческого общения и совместной общественно-полезной деятельности, создания условий для разностороннего развития личности. В радуге семь цветов. Каждому направлению деятельности ДОО «Радуга» соответствует свой цвет:

Красный– гражданско-патриотическое (кураторы: учителя истории, руководитель отряда юнармейцев)

Оранжевый– спортивно-оздоровительное (кураторы: учителя физической культуры)

Желтый- ученическое самоуправление ("Я - лидер"),(кураторы: заместитель директора по воспитательной работе, вожатая)

Зеленый- экологическое (кураторы: учителя биологии)

Голубой- благотворительное (волонтерская деятельность),(кураторы: заместитель директора по воспитательной работе, вожатая)

Синий– интеллектуально-познавательное (куратор: заместитель директора по учебно - воспитательной работе)**Фиолетовый**– художественно-эстетическое (кураторы: учителя ИЗО и музыки)

1.5. Работа волонтерского движения.

С 12 сентября 2013 в МБОУ СОШ N15 действует волонтерский отряд "Союз горящих сердец". Его членами являются ученики 7 – 11 классов, которые поддерживают цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. На данный момент отряд насчитывает около 60 человек.

Волонтерский отряд организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность. Волонтерский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Цели: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.
- Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Виды добровольческой деятельности

- Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тематические игры, дискуссии, акции).
- Оказание конкретной помощи учащимся (ликвидация академических задолженностей), незащищённым слоям населения (сбор средств жителям города пострадавшим при ЧС, сбор канцелярских товаров для

учащихся школы - интерната и т. п.), охрана окружающей среды (участие в экологических акциях и субботниках).

- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций ("Малышам о ПДД" МБДОУ №42, №46).
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков (выставка социальных плакатов, создание буклетов).
- Пропаганда здорового образа жизни (Создание агитбригады по пропаганде ЗОЖ и соблюдению ПДД).
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Основные направления деятельности.

- Информационно-просветительское
- Обучающее
- Досуговое
- Спортивно-оздоровительное.

1.6. Реализация ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!».

2022 год, в рамках реализации городской целевой программы "Человек. Гражданин. Патриот" прошел под лозунгом: «Да будет дружба на века, звучать на разных языках»

Цель: Создание и развитие условий для духовно - нравственного и патриотического воспитания детей.

Задачи:

- развитие и совершенствование системы нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- формирование среды, содействующей успешной социализации детей

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- участие детей в проведение мероприятий патриотической направленности в рамках программ Всероссийского движения «Орлята России» и Российского движения школьников;
- создание условий для дальнейшего развития молодежного патриотического движения в МБОУ СОШ №15;
- внедрение современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- проведение организационных и информационных мероприятий по формированию чувства гражданственности и патриотизма среди детей и молодежи;
- поддержка в детской и молодежной среде государственных и общественных инициатив.

Деятельность по воспитанию включает следующие разделы:

1. «Я и моя семья»
2. «Я и мой город»
3. «Я и мой край»
4. «Я и моя страна»

Определены основные направления воспитательной деятельности:

- Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование у детей, подросток моральных качеств, обеспечивающих их способность к защите Российского государства. Уважительного отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и обеспечение ее высокого общественного престижа (военно-патриотическое воспитание в значительной степени влияет на боеспособность, комплектование и мобилизационную готовность Вооруженных Сил Российской Федерации).

- Гражданско-правовое направление ориентировано на формирование у обучающихся высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения, готовности к сознательному выполнению своего гражданского долга.

- Историко-краеведческое направление ориентировано на повышение уровня знаний детей и подростков о российской истории и культуре, героях российской истории и формирование уважительного отношения к ним, укрепление чувства сопричастности к историческому наследию, ответственности за происходящее в обществе и государстве.

- Социокультурное направление ориентировано на формирование у детей стремления к знаниям о богатейших культурных традициях города, края, России, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни, преодоление пробелов в культурно-исторической памяти и национальном самосознании, обеспечение свободы личности от сект и культов, оказывающих разрушительное влияние на духовное развитие и физическое здоровье человека.

- Социально-экономическое направление ориентировано на укрепление всестороннего взаимодействия и коммуникаций между представителями разных поколений, укрепление их социальной общности, развитие добровольческой активности, активизацию участия в жизни

страны, края, города, организации, коллектива; укрепление института семьи, развитие чувства необходимости заботиться о людях пожилого возраста и его реализация.

- Духовно-нравственное направление ориентировано на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие высших духовных ценностей ,воспитание целомудренной личности, понимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам; формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в служении своему Отечеству; уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа; восстановление нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи

- Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, развитие массовой физической культуры и спорта, укрепление морально-волевых качеств, развитие силы, ловкости, выносливости, стойкости, воспитание мужества, дисциплинированности, использование спортивных достижений в интересах патриотического воспитания.

В связи с поставленными целями и задачами в план воспитательной работы МБОУ СОШ №15 внесены дополнения и мероприятия с названиями, созвучными мероприятиям городской программы и соответствующие выше указанным направлениям. В рамках реализации данного плана в школе был оформлен информационный стенд и проведено очень много мероприятий патриотической направленности: уроки Мужества, акции, встречи, беседы, классные часы, викторины и т. п. Старшеклассники приняли активное участие в военно - спортивных играх "А ну-ка, парни!" и "Я - патриот",

спортивном фестивале «Папа, мама, я», юнармейская игра «Зарничка» среди летних пришкольных лагерей.

Школьники приняли очень активное участие в подготовке и проведении мероприятий способствующих развитию активной жизненной позиции, патриотизма, ответственности за сделанный выбор. Особый интерес обучающихся и их родителей привлекли такие акции, как : «Бессмертный полк — онлайн», флешмоб «Георгиевская ленточка», «Памяти Героев», «Письмо Победы», «Окна победы», «Голос Победы, «Правнуки победителей», «Свеча памяти», «Письмо солдату» и др. Проводимые мероприятия охватили большое количество обучающихся и способствовали развитию творчества, патриотизма, чувства гордости и сопричастности к Великому подвигу Великого народа.

В мае 2022г, в рамках реализации целевой программы "Человек. Гражданин. Патриот" в Невинномысске прошла патриотическая акция «Вахта Героев Отечества». МБОУ СОШ № 15 встретила Героя Российской Федерации, Яковлева Юрия Павловича. В торжественной обстановке обучающиеся 6-11 классов встретили гостя громкими аплодисментами. Ребята подготовили патриотические номера: песни и стихи, которые были частью мероприятия и, конечно, с нетерпением ждали рассказа Юрия Павловича о боевом подвиге. Учащиеся в полной тишине слушали гостя, который поведал им о своей жизни, военной службе, о героическом прошлом и настоящем. Старшеклассникам представилась уникальная возможность задать интересующие их вопросы Герою России: о семье, боевых друзьях, наградах, о качествах личности, которые необходимо в себе развивать, о любви к Отечеству, к родным и близким, о патриотизме и толерантности. Герой рассказал о боевых действиях, в которых участвовал, о жизни и страшных переживаниях мирных жителей, проживавших на территории военных действий.

В заключении, в знак признательности и благодарности ребята подарили гостю цветы и пригласили сфотографироваться на память. Впечатлений от встречи было много и у ребят, и у преподавателей и у самого Юрия Павловича, который высказал слова благодарности за тёплый, дружеский приём.

Ребята прониклись духом патриотизма и гордости за свою Родину. Они получили уникальный шанс пообщаться с людьми, который является живой историей, свидетелям значимых мировых событий, услышать рассказ о том, как рискуя жизнью, они выполняли свой служебный долг и спасали жизни сослуживцам попавшим в окружение . Ребята узнали о традициях русского воинского братства, о героях нашего времени, об их подвигах, о том, где служат российские солдаты и чем занимаются Вооруженные силы России.. Встреча с Ветераном боевых действий, дала ребятам пример поведения настоящего гражданина и патриота своей страны.

Эти мероприятия не пройдут бесследно и надолго останутся в юных сердцах детей и гостей мероприятия. В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости.

1.7. Реализация проекта «Юнармия» (с указанием количества обучающихся, принятых в Юнармию).

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования РФ определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения в МБОУ СОШ №15 отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Ведется активная работа по ориентированию ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим в МБОУ СОШ №15 был создан школьный юнармейский отряд (в 2017 году). Все его члены (11 человек) являются членами школьного военно - патриотического кружка «Юнармеец», в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, навыки строевой подготовки, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Ребята с удовольствием и гордостью принимают участие в школьных и городских мероприятиях и акциях.

Особые эмоции ребят вызвали следующие мероприятия: линейка памяти жертв терроризма, акция "Хлеб блокадного Ленинграда , траурно - мемориальное мероприятие памяти выпускников школы, погибших в горячих точках при исполнении интернационального долга ", уроки мужества, встречи с интересными людьми (выпускник школы, воин - интернационалист Бондарев Владимир Викторович, мама выпускника погибшего при исполнении воинского долга Завгородняя Римма Максимовна, член городского совета Гринченко Валентина Павловна) и т.п.

Члены школьного юнармейского отряда приняли активное участие в патриотических акциях посвященных празднованию 77 годовщины Победы, «Бессмертный полк», флешмоб «Георгиевская ленточка», «Памяти Героев», «Письмо Победы», «Окна победы» «Правнуки победителей», «Свеча памяти» и др.

1.8. Поддержка талантливой и творческой молодежи.

На сегодняшний день в системе образования произошли и происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим огромный интерес к развитию данной сферы. Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Вопрос работы с одарёнными учащимися весьма актуален для современного общества. К школе предъявляются сегодня достаточно значительные требования.

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив МБОУ СОШ №15 вел целенаправленную работу с талантливыми и одарёнными учащимися. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Цель:

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий, способствующих развитию одарённых детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одарённости, психологических особенностей работы с одарёнными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- организация исследовательской деятельности.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребёнка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя

выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Особенно стоит отметить успешную работу педагогов дополнительного образования, в частности Волковой Виктории Борисовны (хореографические ансамбли "Искорки" и "Грация"). Условия, созданные в школе, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Что, в свою очередь, обеспечивает интерес, развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни. Ребята, которые принимают участие в конкурсах различного уровня, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

База данных одаренных и талантливых детей по форме:

№ п/п	Ф.И.О.* обучающегося	Достижения и результаты краевого, Всероссийского и международного уровней
1.	Питько Иван Олегович	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Ставропольского края 2 место
2.	Петренко Алексей Сергеевич	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Ставропольского края 3 место
3.	Климахина Анна Владиславовна	Всероссийский научно-познавательный турнир «Пятый элемент» Призёр 2021г

4.	Травкина Виолетта Андреевна	Многопредметная олимпиада СКФУ «45 параллель» участник заключительного тура
5.	Жукова Элина Эдуардовна	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» участие
6.	Басова Иоланта Дмитриевна	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» участие
7.	Якунцов Антон Михайлович	Городской фестиваль «этот удивительный мир» 20.05. 22г 1 место номинация «Швейное дело. Изделие из шерсти: вязание»
8.	Яровая Александра Андреевна	Городской фестиваль «этот удивительный мир» 20.05. 22г 2 место номинация «Декоративные сувениры»
9.	Рудакова Дарья Алесандровна	Городской фестиваль «этот удивительный мир» 20.05. 22г 1 место номинация «Бумагопластика»
10.	Иванченко Роман Артёмович	Городской фестиваль «этот удивительный мир» 20.05. 22г 1 место номинация «Декоративная скульптура»
11.	Булавкина София Олеговна	Городской кубок по мини-футболу среди девочек 2007 - 2012 г.р.

		<p>посвящённом женскому Дню 8 марта 06.03.22г 2 место "Лучший вратарь"</p>
12.	Павленко Полина Алексеевна	<p>Городской кубок по мини-футболу среди девочек 2007 - 2012 г.р. посвящённом женскому Дню 8 марта 06.03.22г 2 место "Лучший нападающий"</p>
13.	Котлярова София Олеговна	<p>Городской кубок по мини-футболу среди девочек 2007 - 2012 г.р. посвящённом женскому Дню 8 марта 06.03.22г "Лучший защитник"</p>
14.	Басова Иоланта Дмитриевна	<p>Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографический ансамбль «Грация»</p>
15.	Мальшев Кирилл Никитич	<p>Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографический ансамбль «Грация»</p>
16.	Колодницкий Беликов Леонид Сергеевич	<p>Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийского фестиваля конкурса</p>

		имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографический ансамбль «Грация»
17.	Бессонова Ирина Александровна	Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографический ансамбль «Грация»
18.	Доброва Татьяна Сергеевна	Дипломом лауреата 1 степени, 11 всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» хореографический ансамбль «Грация»
19.	Борисова София Максимовна	Всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль «Грация»
20.	Борисова Юлия	Всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь»

		награждается хореографический ансамбль « Искорки»
21.	Мажара Ульяна Витальевна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль « Искорки»
22.	Аджиева Динара Муратовна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль « Искорки»
23.	АджиеваАлимаСултановна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль « Искорки»
24.	Чеботова Анастасия Юрьевна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль « Искорки»
25.	Евдокимова Анна Константиновна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко

		«Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль «Искорки»
26.	Мирошник Александра Андреевна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль «Искорки»
27.	Песчина Ульяна Олеговна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль «Искорки»
28.	Чиркова Ульяна Сергеевна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль «Искорки»
29.	Гусева Алевтина Геннадьевна	всероссийского фестиваля конкурса имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Искусство длиною в жизнь» награждается хореографический ансамбль «Искорки»
30.	Лобанова Вероника	Городской конкурс «Моя конституция» 1 место

		Призёр городского этапа краевого конкурса «Имею право и обязан» Ноябрь 2021
31.	Булавина Анна Алексеевна	Всероссийский фестиваль по художественной гимнастике, призёр
32.	Немцова Владислава	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» февраль 2022 Грамота за участие
33.	Вардумян Лаура Мовсесовна	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» призёр муниципального этапа февраль 2022
34.	Сипко Варвара Андреевна	Призёр открытой олимпиады по русскому языку для учащихся 8-х классов школ Невинномысска и Кочубеевского района
35.	Павленко Артём Алексеевич	Краевой конкурс литературно-художественного творчества «Иллюстрации к любимым книгам» грамота за яркий дебют степени, 2021
36.	Малахов Денис Владимирович	Победитель городского этапа Краевого конкурса компьютерных презентаций «А.Д. Сахаров – человек эпохи» Апрель 2022г
37.	Бережной Александр	Городской фестиваль «ЭТОТ удивительный мир» 20.05. 22г

		1 место номинация «Макетирование» 20.05.2022
--	--	---

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных испытаниях по итогам которых, присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (перечень утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 г. № 1345).

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О. обучающегося	Результат (победитель, призер, участник)
1.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Питько Тимофей Олегович	Диплом 3 степени
2.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Заиченко Павел Романович	участие
3.	Выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка»	Бережной Дмитрий Иванович	участник
4.	Выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка»	Неумывайченко Игорь Сергеевич	Диплом 3 степени

5.	Выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка»	Айрапетян Ангелина	Диплом 2 степени
6.	Ученик года г. Невинномысска	Ягупова Валерия Сергеевна	лауреат
7.	Всероссийский конкурс эссе «Неизвестные истории наших бабушек и дедушек»	Мусаева Умуксум Абдулкасумовна	участие
8.	Городской конкурс песни «февральский ветер»	Паршина Виктория Ивановна	участие
9.	Городской фестиваль детского творчества «Этот удивительный мир»	Тихонова София Алексеевна	3 место
10.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Толкачёв Иван Дмитриевич	участие
11.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Малыхина Варвара Викторовна	Победитель, 1 место

12.	Городской конкурс «Законы дороги уважай»	Чужинова Анастасия Дмитриевна	Призёр
13.	Городской конкурс «стенгазет Мир птиц»	Кудашова Камила Гаджиевна	3 место
14.	Городской конкурс «Мастерок»	Сиверской Дмитрий Александрович	участие
15.	ГТО	Булавин Артем Алексеевич	Золотой знак отличия
16.	ГТО	Никулин Александр Сергеевич	Золотой знак отличия
17.	Олимпиада Менделеева по химии	Малахов Денис Владимирович	лауреат
18.	Всероссийский научно- познавательный турнир	Климахина Анна Владиславовна	призёр
19.	Всероссийский научно- познавательный турнир	Костенко Валерия Романовна	призёр
20.	Всероссийский научно- познавательный турнир	Барулин Иван Александрович	призёр
21.	Всероссийский научно-	Сипко Варвара Андреевна	призёр

	познавательный турнир		
22.	Всероссийский научно- познавательный турнир	Шиянова Анастасия Георгиена	призёр
23.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Некрасова Татьяна Николаевна	Диплом 3 степени
24.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Травкина Виолетта Андреевна	Диплом 2 степени
25.	XXI городская научно – практическая конференция школьников	Питько Тимофей Олегович	Диплом 2 место
26.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Липский Артём Сергеевич	участник
27.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Царькова Кристина Андреевна	участник

28.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Туран ХафизаАхметовна	участник
29.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Гусева Мирослава Олеговна	участник
30.	Городской интеллектуальный краеведческий марафон	Беккинг Анастасия Валерьевна	участник
31.	Городской конкурс рисунков «Дети Невинномысска» против наркотиков	Токарева Дарья Викторовна	участник
32.	Городской конкурс рисунков «Дети Невинномысска» против наркотиков	Кунгуровой Алёне Александровна	участник
	ИТОГО: 32		

1.9. Укрепление связи семьи и школы (работа «Совета Отцов»).

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители. А процент

родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семьи и школы.

В 2015 г. по решению общешкольного родительского собрания в МБОУ СОШ №15 был создан школьный Совет отцов, который является важным подразделением в организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. В состав Совета отцов вошли отцы классов, пользующиеся авторитетом среди родителей и детей. В сентябре 2022 года председателем избран Лобанов Сергей Александрович - военный пенсионер. Он осуществляет общее руководство и планирование Совета отцов, проводит заседания, отчитывается перед общешкольным собранием о результатах работы.

Основной целью, стоящей перед Советом, является содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей.

В течение учебного года члены Совета отцов принимали активное участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения по их решению, участвовали в Советах по профилактике. Было проведено 3 заседания Совета Отцов:

1. "Организация работы по пропаганде и формированию у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни".
2. "Вейп. Так ли он безвреден?"
3. "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних через вовлечение в систему дополнительного образования школы и города»"

Неоценима роль Совета отцов по организации профилактической работы: бесед с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, нарушения дисциплины, беспризорности и употребления ПАВ. Бесценна их помощь в организации загородных экскурсионных поездок, обеспечение безопасности при проведении общешкольных мероприятий, работа по благоустройству пришкольной территории и т.п.

Стали традиционными заседания «Совета отцов», на которых рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Проводится организация профилактической работы с семьями, где детей воспитывают только мамы. Участие в проведении общешкольных рейдов, взаимодействие с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся- это встречи с родителями, работающими юристами, в МЧС, в полиции. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма.

1.10. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

В целях совершенствования методического сопровождения работы классного руководителя и повышения профессиональной компетентности педагога как воспитателя в МБОУ СОШ №15 функционирует методическое объединение классных руководителей (Руководитель МО Иванова В.Б.).

Должностные обязанности классного руководителя обусловлены изменениями особенностями воспитательного процесса в образовательном учреждении и не могут быть однозначными. Однако классный руководитель призван быть организатором детской жизни, корректором межличностных отношений и защитником воспитанников своего класса в трудных условиях и психологических коллизиях школьной жизни. Поэтому главная цель МО - оказать реальную методическую помощь классным руководителям в создании условий для решения основных педагогических проблем воспитания.

С учетом анализа ВР за предыдущий учебный год в ОУ были определены приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение теоретического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

С целью оказания методической помощи были проведены заседания ШМО классных руководителей по следующим темам:

1. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.
2. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе.
4. Организация и мониторинг внеурочной деятельности учащихся.
5. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.
6. Правила оформления и ведения школьной документации.

Кроме того, с целью ускорения процесса профессиональной адаптации молодых и малоопытных классных руководителей были проведены индивидуальные консультации по следующим темам: "Составление социального паспорта класса и ведение личных дел обучающихся", "Правила подготовки к родительскому собранию", "Основные направления профилактики правонарушений среди учащихся, нуждающихся в усиленном педагогическом внимании", "Содержание папки классного руководителя",

"Анализ работы классного руководителя за определенный временной промежуток " и т.п.

В процессе методического сопровождения педагоги не просто получили новые знания, но и познакомились с новыми возможностями решения воспитательных проблем. Результатом обучения является их способность под другим углом увидеть решаемые ими проблемы, готовность находить новые, более эффективные решения в каждодневной педагогической практике, подкрепленные знаниями из области науки воспитания.

Информационно – диагностическая таблица по направлениям воспитательной деятельности

2.1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и фестивалях, мероприятиях, проводимых по направлениям деятельности (сдается в таблице Excel).

2.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Таблица 1

Направлени е деятельност и	Гражданское и патриотическ ое воспитание	Духовно- нравственн ое развитие	Приобщение детей к культурному наследию	Физическое развитие и культура здоровья	Тр восп проф самос
-------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------------

уровень	муниципальный			краевой			всероссийский			муниципальный			краевой			всероссийский		
	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский
Количество мероприятий	18			13			16			11	2					5		
Количество участников	95			82			590			120	25					180		
Количество призеров и победителей	3			2						38	25							

Таблица 2

Наименование мероприятия	Количество участников в проектах									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
«УРОК ЦИФРЫ»	107						120			
«ПРОЕКТОРΙΑ»	90	120	103	86			131	60		

3. Спортивное направление

Организация работы секций и кружков спортивной направленности

№ п/п	Название кружка (секции)	Кол-во обучающихся	Руководитель
	Спортивная секция «Волейбол»	20	Федоров Юрий Михайлович
	Спортивная секция «Футбол»	28	Фролов Вадим Геннадьевич
	Итого*	48	

****Одного ребенка считать один раз!!!***

Участие в спортивных мероприятиях

Название соревнований	Городской уровень (результат)
Школьная футбольная лига г. Невинномысска	1 место (возрастная группа 2009-2010г.р)
VII турнир волейбольной лиги 2022	3 место
Городские соревнования по спортивному туризму на дистанции – пешеходная-личная	1 место (Орлов Ярослав – младшая группа)
Турнир по мини-футболу спортивных клубов ОО (девочки)	1 место
Всероссийский турнир по футболу	

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые

проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Вести работу по организации кружковой технической и естественнонаучной направленности;
- Активизировать участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Повысить качество дополнительного образования
- Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух»;
- Активизировать работу органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
- Развивать систему работы с родителями и общественностью.

1. Работа системы дополнительного образования в учреждении (элективные курсы, спецкурсы по предметам не указывать).

№ п/п	Название объединения (секции)	Наименование образовательной программы и сроки реализации	Кол-во групп /обучающихся		Руководитель
1.	Спортивная секция «Волейбол»	"Волейбол", 1 год	1	20	Федоров Юрий Михайлович
2.	Вокальный	«Веселые	2	30	Хабарова Галина

	ансамбль «Веселые нотки»	нотки» , 1 год			Васильевна
3.	Хореографиче ский ансамбль «Искорки»	«Искорки» , 1 год	3	45	Иванова Виктория Борисовна
4.	Хореографиче ский ансамбль «Грация»	«Грация», 1 год	1	14	Иванова Виктория Борисовна
5.	Военно- патриотическ ий кружок «Юнармеец»	«Юнармеец», 1 год	1	20	Ткаченко Игорь Владимирович
6.	Спортивная секция «Футбол»	«Футбол», 1 год	2	28	Фролов Вадим Геннадьевич

Благодаря дополнительному образованию, учащиеся приобретают устойчивую потребность в познании и творчестве, могут максимально реализовать себя, самоопределиваться.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух»;

- Активизировать работу органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
- Активизировать участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Повысить качество дополнительного образования
- Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Результаты деятельности детских объединений системы дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (секции)	Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования)	Результаты (дипломанты, лауреаты, участники) / количество детей	
1	Военно-патриотический кружок «Юнармеец»	Военно-спортивная игра «Зарничка»	3 место	20
2	Хореографический ансамбль «Искорки»	Творческий конкурс «Вдохновение», танец «Тень на плетень»	1 место	45
3	Вокальный ансамбль «Веселые нотки»	«Февральский ветер», номинация «Эстрадный вокал.	участие	30

		Солисты»		
4	Военно-патриотический кружок «Юнармеец»	46 городская военно – спортивная игра «Зарница»	участие	10
5	Военно-патриотический кружок «Юнармеец»	46 городская военно – спортивная игра «Зарница», номинация «Меткий стрелок»	1 место	15
6	Военно-патриотический кружок «Юнармеец»	Вахта Памяти у обелиска Вечной Славы	-	15

**Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования
города**

№ п/п	Название направления	2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
		Круж- ков	детей	%	Круж- ков	детей	%
1.	естественнонаучное	3	15	2	5	54	7
2.	художественное	8	85	10	19	67	9
3.	социально-педагогическое;	3	25	3	2	10	2
4.	техническое;	5	17	2	4	16	3
5.	физкультурно- спортивное;	17	156	19	19	82	11
6.	туристско-краеведческое.	0	0	0	2	3	1
10.	ИТОГО	26	263	32	51	232	33

**Занятость в системе дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на всех видах
учета**

Период	Общее количество детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Из них занято в системе доп.образования	%, от общего числа данной категории	Общее количество детей, состоящих на всех видах учета	Из них занято в системе доп.образования	%, от общего числа данной категории
2019-2020	0	0	0	3	3	100
2020-2021	28	25	89	0	0	0
2021-2022	29	29	100	5	5	100

2.1.13. Динамика состояния здоровья обучающихся.

1. Мероприятия, проводимые в ОО по профилактике детского травматизма, в том числе бытового (текст).

Одной из первостепенных задач кадетской школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при этом собственную педагогическую концепцию воспитательной системы.

С целью обеспечения безопасности образовательного и воспитательного процессов в школе, на протяжении всего учебного года проводится профилактическая работа. Она одновременно охватывает несколько направлений:

- ✓ Бытовой травматизм (ожоги, переломы, ушибы, термическое воздействие, укусы животных и т.п)
- ✓ Уличный, связанный с транспортом (Переломы, ушибы головного мозга, тяжелые ожоги т.п)
- ✓ Уличный нетранспортный (падения, переломы, ушибы, растяжения, ранения мягких тканей конечностей)
- ✓ Школьный (падения, ушибы, переломы, ожоги, растяжения)
- ✓ Спортивный (ушибы, вывихи, повреждения мягких тканей с преобладанием ссадин и потертостей, переломы костей, травмы головы туловища и конечностей и т.п.)

В рамках профилактической работы большое внимание уделяется проведению инструктажей по ТБ (тематических, плановых, внеплановых и т. п.). Это особенно важно при обеспечении безопасности поездок, походов, экскурсий и прогулок.

Наряду с этим, в МБОУ СОШ №15 систематически проводится ряд профилактических мероприятий:

- беседы по профилактике травматизма с учащимися ГИБДД;

- встречи и тематические беседы с инспектором полиции Уруморовой С.В.
- тренировочные эвакуации всех обучающихся и сотрудников ОО.
- лекции и беседы о соблюдении правил безопасного поведения на водных объектах, в зонах отдыха и местах массового скопления людей.
- классные часы и родительские собрания по предупреждению школьного и бытового травматизма;
- собеседования по вопросам безопасности обучающихся и педагогов на уроках физического воспитания, химии, информатики, физики, технологии, биологии;

Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по

профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам:

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (текст).

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Основной целью работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ОУ является – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Реализация цели достигается путем последовательного решения **нескольких задач**:

- ✓ Усвоение школьниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и правильного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей;
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные направления деятельности по профилактике ДДТТ:

1. **Инструктивно-методическая** (проведение плановых и внеплановых инструктажей с лицами ответственными за жизнь и здоровье детей, организация родительских собраний с участием сотрудников ГИБДД, консультации, разработка памяток, информационных листков, бюллетеней, стендов, плакатов по ПДД для всех категорий участников дорожного движения и т.д)
2. **Организационная** (организация образовательной деятельности с детьми по профилактике ДДТТ);
3. **Массовая** (включение в образовательный процесс родителей; обеспечение взаимодействия с учреждениями социума: ГИБДД, учреждения культуры, искусства и образования).

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течении нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения «Светофорик» из учащихся 4 класса,

основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

- Инструктажи по ПДД перед каждыми каникулами.
- Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу».
- Участие в школьном конкурсе «Уголок безопасности».
- У учеников 1-8 классов в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом».
- Проведение классных часов по теме «Осторожно, зимняя дорога»; «Юный пешеход»; «Уважайте каждый знак»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП в зимний период»; «Детский травматизм».
- Конкурс плакатов «Наш класс знает правила дорожного движения».
- Конкурс рисунков «Дорожный знак – твой друг!».
- Проведение пятиминуток безопасности в рамках «Урока знаний» с рассмотрением вопроса обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.
- комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях давалась «Информация о ДДТТ за 6 месяцев», освещались следующие вопросы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”, “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверят самостоятельное движение в школу и обратно”.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Внимание, дети!» (сентябрь) в рамках которой проведены: Классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11 классах по темам: 1-2 классы - « Путешествие по стране ПДД» 3 классы-« Учим Дорожные знаки» 4 классы-«Улица полна неожиданностей» 5 классы-«Мы и ПДД» 6-7 классы- «Викторина о ПДД» 8 класс- акция «Притормози водитель!» 9 класс-«Дорожная грамотность», размещение памяток и схем безопасного маршрута в дневниках первоклассников. 10 класс-«Правила поведения пешехода на дорогах» 11 класс—«Безопасная дорога»

Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14- летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. Инспектор полиции Урумова С.В . провела профилактическую беседу с учащимися школы 1-11 классов о правилах безопасного дорожного движения для трёх категорий участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов и скутеристов (мопедистов, мотоциклистов)

3. В конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов в каникулярный период .

4. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах.

5. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД.

6.Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

Работа с родителями: 1.Включение в тематику родительских собраний выступлений и бесед; «Ваш ребенок один на улице», «Опасные игры» , «Профилактика детского травматизма (взгляд со стороны педагогов и родителей)». 2.Оформление уголков безопасности. 3.Оформление выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности и травматизма («Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой»)

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе. В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

-План работы на 2021-2022 учебный год по профилактике детского травматизма.

-Приказ о назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

-Приказ о создании отряда ЮИД и назначении руководителя отряда.

В истекшем учебном году, члены отряда ЮИД, под руководством Ефремовой Е.П., стали победителями муниципального этапа краевого конкурса агитбригад «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!», приняли участие в городском конкурсе «Закон дорог уважай - 2022» и стали его призерами (3 место). В личном первенстве среди девочек, в номинации «Фигурное вождение», призером стала Чужинова Анастасия.

Айропетова Ангелина заняла 1 место в III Всероссийском конкурсе по декоративно – прикладному творчеству по ПДД «Светофорная наука», направленном на профилактику ДТП с участием детей в осенний период.

Мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике вредных привычек (текст).

В рамках работы по профилактике наркомании в МБОУ СОШ № 15 педагог-психолог и социальный педагог выступили на родительских собраниях с информацией о работе, проводимой образовательным учреждением по профилактике наркомании среди детей и подростков, о содержании российского законодательства в области образования и детства (ФЗ-120, ФЗ-124, кз-52).

Социальные педагоги выступили на классных часах в 5-11 классах с лекциями о недопустимости употребления несовершеннолетними ПАВ.

Социальные педагоги выступили на производственных совещаниях с методическими рекомендациями по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ.

В 2021-2022 учебном году в социально-психологическом тестировании приняли участие 238 учащихся МБОУ СОШ № 15. По результатам тестирования выявлены 11 учащихся «группы риска» в возрасте 13-17 лет.

Анализ ответов учащихся показал, что потребность в одобрении испытывают 10% учащихся «группы риска», подвержены влиянию группы 72% учащихся «группы риска», подвержены принятию аддиктивных установок социума 27% учащихся «группы риска», склонных к риску 36% учащихся «группы риска», склонных к импульсивности 36% учащихся «группы риска», испытывают тревожность 27% учащихся «группы риска», проблемы принятия родителями испытывают 63% учащихся «группы риска», проблемы принятия сверстниками испытывают 36% учащихся «группы риска», социально малоактивны 72% учащихся «группы риска», испытывают проблемы самоконтроля в поведении 36% учащихся «группы риска».

С каждым из учащихся проведена индивидуальная профилактическая беседа, совместно с социальным педагогом проведены беседы с родителями каждого из учащихся, попавших в «группу риска».

С учащимися попавшими в зону «риска» по результатам социально-психологического тестирования проведены восемь групповых занятий по следующим темам:

1. Жизненные ценности
2. Разрешаем конфликты (конструктивное поведение в конфликтах)
3. Критическое мышление
4. Курить или не курить
5. Сопротивление давлению
6. Наркотики: не влезай – убьёт!
7. Алкоголь: мифы и реальность
8. Моё будущее. Стратегии успеха

По окончании групповых занятий проведена контрольная диагностика выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. По результатам контрольной диагностики одному учащемуся рекомендовано обратиться за консультацией к специалистам-медикам, ребенок прошёл обследование, по результатам которого переведён на индивидуальное обучение, стоит на медучете, проведены два индивидуальных занятия по профилактике рискованного поведения, вынесен на ТПМПК вопрос об условиях сдачи ГИА.

Шестеро учащихся приняли участие в экспресс-тестировании
19.04.2021г.

Кол-во полученных согласий на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2020-2021 уч.году	Кол-во обучающихся, прошедших медицинское тестирование на предмет употребления наркотических веществ в 2020-2021 уч.году	Количество полученных отказов на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2020-2021 уч.году	Количество проведенных мероприятий с родителями	Количество проведенных мероприятий с обучающимися
238	6	0	6	6

Кол-во полученных согласий на участие в социально-психологическом тестировании в 2020-2021 уч.году	Кол-во обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2020-2021 уч.году	Кол-во обучающихся, давших согласие, но не принявших участие в социально-психологическом тестировании	Количество полученных отказов на участие в социально-психологическом тестировании в 2020-2021 уч.году	Кол-во обучающихся, попавших в «группу риска» по итогам социально-психологического тестирования
--	--	---	---	---

		и в 2020-2021 уч.году		я в 2020-2021 уч.году
238	238	0	0	11

2.2.2. Работа библиотечного центра.

Библиотека сегодня – системообразующее звено в образовательном и воспитательном процессе и рассматривается как информационный центр Организации. Шагая в ногу со временем, постоянно обновляется и совершенствуется и ставит следующие задачи: комплектование фонда на различных носителях информации, оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования, организация взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры учащихся как обязательного условия обучения.

Основные направления и задачи работы Информационно-библиотечный центр работает по плану, утвержденному администрацией Организации.

Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Поступления в фонд	За счет бюджета (экз.)	За счет акции «Подари учебник школе» (экз.)	За счет ОО (экз.)
учебной литературы	440	-	-
научно-популярной литературы	-	-	-
справочной литературы	-	-	-
методической литературы	-	-	-
электронных изданий	-	-	-
художественной литературы	-	-	--

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2021-2022 уч. году:

Классы	За счет бюджета		За счет акции «Подари учебник школе»		Всего	
	кол-во	%	-	-	кол-во	%
1 - 4 кл.	3100	100	-	-	3100	100
5 - 9 кл.	7400	100	-	-	7400	100
10 - 11 кл.	1000	100	-	-	1000	100
Всего	11500	100	-	-	11500	100

Потребность в учебниках на 2023-2024 учебный год:

Классы	За счет бюджета
--------	-----------------

	Кол-во	Сумма (руб.)
1 - 4 кл.	600	590 000,00
5 - 9 кл.	330	370 000,00
10 - 11 кл.		
Всего	930	960 000,00

В связи с этим обозначены следующие задачи: формирование необходимой системы условий для развития школьного информационного библиотечного центра. Активизация читательской активности у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой. Формирование фонда ИБЦ. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий. Обучать читателей пользоваться книгой и умению оценивать информацию. Взаимодействие школьной библиотеки с родительским сообществом.

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2020-2021 уч. году:

Классы	За счет бюджета		За счет акции «Подари учебник школе»		Всего	
	КОЛ-ВО	%	-	-	КОЛ-ВО	%
1 - 4 кл.	2020	98	-	-	2020	98
5 - 9 кл.	7418	98	-	-	7418	98
10 - 11 кл.	1071	98	-	-	1071	98
Всего	10509	98	-	-	10509	98

Потребность в учебниках на 2020-2021 учебный год:

Классы	За счет бюджета	
	Кол-во	Сумма (руб.)
1 - 4 кл.	135	114 615,60
5 - 9 кл.	521	335 015,50
10 - 11 кл.	389	202 173,59
Всего	1045	651 804,69

В связи с этим обозначены следующие задачи: формирование необходимой системы условий для развития школьного информационного библиотечного центра. Активизация читательской активности у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой. Формирование фонда ИБЦ. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий. Обучать читателей пользоваться книгой и умению оценивать информацию. Взаимодействие школьной библиотеки с родительским сообществом.

2.2.3. Материально-техническая база.

Здание школы – трёхэтажное, кирпичное, крыша – мягкая кровля, размещено внутри территории микрорайона, удаленной от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстоянии 70-100 метров. Прилегающий участок: площадь земельного участка 2,8 га. Около 0,611 га замощено асфальто- бетонным покрытием, 1,8 га земельного участка озеленена.

На территории земельного участка находится опытно-пришкольный участок для высадки плодовых и овощных культур. На земельном участке школы выделяются следующие зоны: физкультурно-спортивная, спортивно – игровая, хозяйственная, учебно- опытная. Общая площадь помещений здания

школы – 8372 кв.м. Общая площадь, занимаемая под учебные кабинеты – 2467 кв.м. Условия осуществления образовательного процесса, описание материально-технической базы.

Школа располагает 36 учебными кабинетами, из них: кабинеты начальной школы 11, кабинет информатики 2, кабинеты математики 3, кабинеты физики 1, кабинеты русского языка и литературы 4, кабинеты истории 2, кабинеты географии 1, кабинеты биологии 1, кабинеты иностранного языка 2, кабинеты химии 1, кабинеты физкультурной направленности 2, кабинеты технологии 1, кабинеты ОБЖ 1, кабинет ИЗО 1. Школа располагает малым и большим спортивными залами, тренажёрным залом - 1, спортивной площадкой – 1, игровой площадкой - 1, столовой1, медицинским и процедурным кабинетами (медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности), кабинет психолога 1, социального педагога -1. На каждом этаже школы размещены санузлы для мальчиков: на первом этаже – 1, на втором этаже – 1, на третьем -2) и девочек (на первом этаже – 1, на втором -1,на третьем этаже – 1). Гардероб для учащихся расположен на 1 этаже (1 помещение для девочек, 2 помещения для мальчиков). В школе функционирует библиотека с читальным залом. В школе с 2022 года действует 2 класса ЦОС, имеется все необходимое оборудование для учебного процесса.

Все учебные и рабочие кабинеты (кабинеты администрации, кабинеты информатики, учебные кабинеты на 1-3 этажах) подключены к сети Internet. Работает локальная сеть. В компьютерном классе на рабочие места учащихся также подведена локальная сеть. Для обеспечения микроклимата компьютерный класс оборудован сплит - системой.

Имеющееся оборудование: 26 ноутбуков, 43 компьютера, 28 проекторов, 19 интерактивных досок – качественно обеспечивающие учебно-воспитательную деятельность. В учебных помещениях есть естественное

освещение. В специализированных кабинетах (химия, физика) обеспечивается централизованное водоснабжение и канализация. Температура воздуха в классах, лабораториях и актовом зале: 18-24°C. В спортзале - 17-18°C. Общий бюджетный фонд школы на 2022 календарный год составляет 43095643 рублей. Финансовое обеспечение бюджета школы распределено по следующим направлениям: 1. Оплата труда сотрудникам школы со всеми начислениями – 35234421 рублей; 2. Коммунальные услуги – 2 226850,00 рублей; -услуги связи (телефон, интернет)– 63 237,00 рублей; - работы и услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, дезинфекция и дезинсекция помещений, промывка и опрессовка системы отопления, обслуживание пожарной сигнализации и объектовой станции «Стрелец мониторинг», и т.п.) – 53330,00 рублей; 3.

Прочие работы и услуги (медосмотры сотрудников, охрана школы, выезд группы экстренного реагирования по сигналу тревожной кнопки, оплата по договорам питания детей – 6365171,00 рублей, уплата налогов (на имущество, на землю, на загрязнение окр. среды) и других обязательных платежей – 1 285 849,00 рублей; на закупку учебно-наглядных пособий (учебники, аттестаты, классные журналы) – 806 674, 00 рублей; На осуществление выполнения муниципального задания на 2023 год из краевого бюджета выделено 34 747 625,00 рублей, субсидии на иные цели - 7 827 221,00 рублей, не связанные с выполнением 2023 год.

На оплату труда учащимся, работающим в ремонтных бригадах ОУ из местного бюджета выделено – 90 084, 00 рублей.

Аренда помещений- 275,5 м2 находится в аренде (спортивный зал). МБОУ СОШ №15 г. Невинномысска оказываются следующие платные услуги: - «Предшкольная подготовка будущих первоклассников», «Ментальная арифметика», «Скорочтение». 60 процентов от полученных сумм уходит на оплату труда учителей.

Совершенствование санитарно-гигиенических условий в школе.

Для улучшения состояния помещений школы были проведены следующие виды ремонтных работ: 1. Ремонт кабинета 309 площадью 23,6 кв.м. (оштукатуривание стен и потолка, покраска водоэмульсионными составами). Стоимость работ – 8 700 руб. 2. Ремонт раздаточной в помещении кухни 18,7 кв.м. (оштукатуривание стен и потолка, покраска водоэмульсионными составами). Стоимость работ - 4.300 руб. 3. Закуплен линолеум 63 кв.м. для замены в кабинете химии. Материалы закуплены за счет средств от оказания платных услуг школой и внебюджетных источников. 4. Проведены работы по капитальному ремонту 3 зон автоматической пожарной сигнализации школы на сумму 38 000,00 руб.

2.2.4. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Организацией.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Организации велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-

незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

Сотрудничество Организации и родителей (семьи): участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы. педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи. Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся Организации.

2.2.5. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ, методической работы.

Кадровый состав Организации является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда:

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Руководящие работники (всего):	5	4	4
- руководитель	1	1	1

- заместители руководителя	3	3	3
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	39	37	41
- учителя	34	31	33
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
- учителя-логопеды	-	-	-
- педагоги-психологи	1	1	1
- социальные педагоги	-	1	1
- педагоги дополнительного образования	1	1	1
- педагог-организатор	-	-	-
- другие педагогические работники	-	1	3
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	5	3	2
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	17	11	9
		55	56

Одна из задач, стоящих перед Организацией - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения. Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом

имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);

Если с рядом поставленных задач Организация справляется, то самой острой проблемой остается нехватка педагогов-предметников. Остро стоит вопрос об омоложении педагогического коллектива

Из приведенных ниже таблиц мы продолжаем наблюдать тенденцию старения педагогического коллектива, очень низкий процент молодых специалистов.

Меры, предпринимаемые администрацией, комплексные усилия к тому, чтобы молодые специалисты приходили в школу:

- предпрофильная подготовка,
- организация целевого набора на педагогические специальности пока не дают положительных результатов.

Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2020-2021						2021-2022					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное	Среднее	Неоконченное	Педагогическое	Высшее	Среднее	Начальное	профессиональное	Среднее (полное) общее
Всего, чел.	38	3	11	1	2	0	41	3	10	0	2	0
%	69,1	5,5	20,0	1,8	3,6	0	73,2	5,4	17,8	0	3,6	0

Не имеют педагогического образования: 0

3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	<i>2020-2021</i>										<i>2021-2022</i>									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60)	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60)	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего , чел.	3	9	17	8	18	3	9	2	16	2	0	10	2	5	2	2	5	7	16	26
%	5,5	16,4	30,9	14,5	32,7	5,5	16,4	3,6	29,1	45,4	0	17,9	37,5	8,9	35,7	3,6	8,9	12,5	28,6	46,4

4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям													
	<i>2019-2020</i>				<i>2020-2021</i>				<i>2021-2022</i>					
	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие	занимаемой	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие	занимаемой	Не имеют

Всего, чел.	7	1	32	0	6	2	23	10	7	3	22	13
%	11,6	1,6	53,3	0	10,9	3,6	41,8	18,2	12,5	5,4	39,3	23,2

Педагогические вакансии

№п/п	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1	учитель информатики	1 ставка	учитель физической культуры	1 ставка	Учитель информатики	1 ставка
2	учитель математики	1 ставка	учитель математики	1 ставка	Учитель математики	1 ставка
3	учитель	1 ставка			Учитель	1 ставка

	русского языка и литератур ы				русского языка и литератур ы	
4	учитель физики	1 ставка	учитель физики	1 ставка	Учитель английско го языка	1 ставка
5	учитель английско го языка	1 ставка	учитель английско го языка	1 ставка	Учитель физики	1 ставка

Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок

Количество ставок	Количество работников					
	2019-2020 уч.г.		2020-2021		2021-2022	
	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>
1,5	17	28,3	15	27,3	18	32,1
2	1	17,0	0	0	0	0
более 2-х	нет	нет	5	9,1	5	8,9

Аттестация работников

2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г.				2021-2022уч.г.			
Коли	% от	Кол	%	Коли	% от	Кол	%	Коли	% от	Кол	%
чест	обще	ичес	от	чест	обще	ичес	от	чест	обще	ичес	от
во	го	тво	общ	во	го	тво	общ	во	го	тво	общ
педа	коли	рук	его	педа	коли	рук	его	педа	коли	рук	его
гоги	чест	ово	кол	гоги	чест	ово	кол	гоги	чест	ово	кол
ческ	ва	дящ	ичес	ческ	ва	дящ	ичес	ческ	ва	дящ	ичес
их	педа	их	тва	их	педа	их	тва	их	педа	их	тва
рабо	гоги	раб	рук	рабо	гоги	раб	рук	рабо	гоги	раб	рук
тник	ческ	отн	ово	тник	ческ	отн	ово	тник	ческ	отн	ово
ов,	их	ико	дящ	ов,	их	ико	дящ	ов,	их	ико	дящ
про	рабо	в,	их	про	рабо	в,	их	про	рабо	в,	их
шед	тник	про	раб	шед	тник	про	раб	шед	тник	про	раб
ших	ов	шед	отн	ших	ов	шед	отн	ших	ов	шед	отн
аттес		ших	ико	аттес		ших	ико	аттес		ших	ико
таци		атте	в	таци		атте	в	таци		атте	в
ю,		стац		ю,		стац		ю,		стац	
чел.		ию,		чел.		ию,		чел.		ию,	
*		чел.		*		чел.		*		чел.	
		*				*				*	
11	16.6	0	0	1	2,4	0	0	2	4,4	0	0

Исходя из выделенных сильных и слабых сторон Организации, можно выявить следующие проблемы и противоречия:

1. Проблема старения педагогического коллектива и необходимость идти в ногу со временем;
2. Незначительный приток молодых специалистов и необходимость обновления педагогического коллектива в перспективном режиме;

3., Снижение активности педагогов в получении аттестации и повышения компетенций педагога за счет самообразования.

Должна быть принята (в качестве внутреннего акта Организации) программа развития кадрового потенциала.

При этом необходимо обратить внимание на несколько ключевых моментов:

- должна быть разработана действенная система мотивации молодых кадров, при которой каждый из них понимал бы стратегию своего карьерного развития в школе, а также сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры (для этой цели необходимо ввести институт наставничества);
- необходимо пересмотреть систему оплаты труда молодых кадров, изыскать возможности для ее повышения;
- важно на регулярной основе проводить мониторинг карьерного развития молодых специалистов;
- создать возможности для передачи молодым специалистам передовой педагогический опыт, накопленный педагогами.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Организации строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 3.

Организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов самоуправления.
6. Организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается информационная открытость Организации посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что Организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в Организации.

- Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

- Совершенствование системы работы Организации, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты: Успешное введение ФГОС на ступени среднего общего образования и для детей с ОВЗ. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни. Повышение качества знаний учащихся по школе. Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 15**

города Невинномыска

за 2021 учебный год

(на 01 января 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	862
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 чел./ 39,86%
1.6	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0/0%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 /7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников	2/6%

	11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 человек/ 48,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 чел./ 4%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общее количество педагогических работников	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	35 человек 92 %

	образование в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/ 2%
1.29.1	Высшая	1 человек 100%
1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	7 человека

		21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./ 77 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./ 87 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	9,3 единиц

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	862 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 7920 кв. м. на 1 уч-ся 10,3 кв. м.

Директор МБОУ СОШ №15

С.П. Мухоед