

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

Общешкольное родительское собрание

"Причины школьной неуспешности и пути её преодоления"

Цель: на основе обобщения опыта, изучения психолого-педагогической литературы, выявить основные причины школьной неуспешности и пути её преодоления.

Задачи:

- выявить основные причины и меры профилактики неуспешности школьников;
- интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

Дата: 28 февраля 2025г

Ход родительского собрания Вступительное слово директора Мухомед С.П.

В наши дни детям приходится усваивать множество информации. Это происходит день за днём и наваливается, как снежный ком. Каждому из нас знакомо выражение: «Учение – свет». Учение делает человека мудрее, добрее, богаче и духовно, и материально (что немаловажно в наше время). Однако я соглашусь с В.А. Сухомлинским, утверждавшим, что «из-за того, что учение в нашем обществе стало не только общедоступным, но и обязательным, в глазах многих молодых людей оно перестало быть благом». Более того, для многих ребят оно не только обременительно, но является наказанием, а выполнение домашнего задания – мучением. - Прочитаем высказывания знаменитых людей и попробуем ответить на вопрос: какой одной мыслью они объединены? «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас» (Легуве) «Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания, – это чересчур торопиться» (Ж.Руссо) «Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью» (А. Чехов) «Хорошо организованная программа по домашней работе помогает детям и молодым людям развивать навыки и отношения, которые им понадобятся для успешного и независимого обучения в течение жизни» (Д. Бланкит). Школа несет ответственность за воспитание и обучение детей, но всё-таки главной воспитывающей средой является семья: именно от отношения родителей и детей зависит поведение ребёнка и, конечно же, желание учиться. Рост числа неуспешных обучающихся – одна из главных проблем современной школы. Наша школа не исключение. Поэтому сегодня мы с Вами постараемся найти причины неуспешности школьников и способы ее преодоления.

2. вопрос «Причины школьной неуспешности и пути её преодоления», Заместитель директора по УВР С.В. Циклаури

Определимся с понятием: Неуспеваемость - это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии учащихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам. Назовём характерные признаки неуспешного ученика через антитезу успешного. Назовите антитезы критериев неуспеваемости. Признаки успешного ученика. Признаки неуспешного ученика. Инициативный Безынициативный Трудолюбивый Ленивый Собранный Рассеянный Умный Глупый. Выделяют три типа неуспешных школьников: неуспешные учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной

- деятельности при положительном отношении к учению; учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности

- при отрицательном отношении к учению; неуспешные школьники, для которых характерно низкое качество мыслительной

- деятельности при отрицательном отношении к учению, имеется стремление оставить школу.

1. Для всех школьников первого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления, ограниченные возможности. Эти обучающиеся избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

2. Неуспешные школьники второго типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако на качество их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. Они избегают те предметы, которые требуют активной умственной работы, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп.

3. Для третьего типа неуспешных школьников, как и для первого, характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной проявляется в отсутствии познавательных интересов. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физическая культура, трудовое обучение. Общим для неуспешных учащихся выступает нежелание напрягать свои умственные силы, отрицательное отношение к более сложным методам работы. - Назовите основные причины неуспешности школьников. Круг причин неуспешности неоднозначен, многолик и широк:

- Глубокое и общее отставание
- Частичная, но устойчивая неуспеваемость
- Эпизодическая неуспеваемость
- Низкий уровень предшествующей подготовки ученика
- Плохие бытовые условия
- Затяжная болезнь
- Отсутствие заботы родителей
- Лень, недисциплинированность ученика
- Недоработка в предыдущих классах
- Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам • Слабая воля к преодолению

трудностей

- Недостатки преподавания
- Непрочность знаний
- Слабый текущий контроль
- Невнимательность на уроках
- Нерегулярное выполнение домашних заданий

Если не брать биологические особенности детей, то наиболее распространенные варианты выделяемых учителями трудностей: – ребята невнимательны на уроке, часто отвлекаются на постороннее; – не умеют видеть свои ошибки, отсутствует орфографическая зоркость; – испытывают затруднения при решении математических задач; – постоянно совершают ошибки в письменных работах, пропускают буквы; – затрудняются пересказывать тексты; – очень подвижны, не могут усидеть на месте и т.п. Этой теме мы посвятили педсовет. Основные меры по предупреждению неуспеваемости мы вывели. Чтобы ребенок хорошо

или по силам учился, надо приложить максимум усилий со всех сторон. Педагог должен грамотно давать знания, ребенок — эти знания воспринимать, ну а родитель должен поддерживать и контролировать процесс освоения знаний

3.Обсуждение вопроса в группах: «Почему дети могут, но не хотят учиться?»

Общее обсуждение ответов каждой группы.

Родители рассказывают о своих проблемах, делятся своим опытом по устранению проблем в обучении детей.

4.Рекомендации родителям

Как установить контакт с ребенком?

- устранить все, что порождает конфликт;
- перестать читать нотации;
- не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;
- нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;
- относиться сдержанно к школьным неудачам;
- интересоваться, чем живет ваш ребенок;
- постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;
- выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;
- совместно планировать бюджет.

Как организовать помощь ребенку в учебе?

- ежедневно проверять выполнение домашних заданий;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
- никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;
- родители должны сами предлагать помощь;
- помнить, что немедленных результатов не будет.

Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

- добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
- относиться к урокам как к серьезному и важному делу;
- нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;
- добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;
- добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
- не позволять отвлекаться на посторонние дела.

Общие рекомендации

- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов
- Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения он привык к вашему контролю
- Приучайте его к самостоятельности постепенно (В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь. Внешне это выглядит как стремление помочь ребенку стать взрослым и самостоятельным, на самом деле это часто диктуется усталостью, неспособностью успевать за усложняющейся программой школьного обучения, стремлением снять с себя ответственность за успешное осуществление процесса учения. Создается впечатление, что в какой-то момент родитель проходит некую критическую точку, после которой его силы иссякают, и изменение его поведения происходит очень быстро. Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы

самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости.)

- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;
- Вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные;
- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
- Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище;
- Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы;
- Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора;
- Учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма;
- Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;
- В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

И в завершении нашей встречи давайте попробуем определить для вас и вашего ребенка **цель этого учебного года**.

Памятка для родителей

1. Установить контакт с ребенком.
2. Не забывать похвалить ребенка, если он заслужил это.
3. Перейти к ежедневному контролю за выполнением домашнего задания.
4. Иметь четкий распорядок дня.
5. Установить время и рабочее место для приготовления уроков.
6. Приучить ребенка не отвлекаться во время занятий.

Разное:

Спасибо, что Вы неравнодушны в вопросах обучения своего ребёнка, надеемся, что наши советы Вам подскажут как помочь ребёнку стать более успешным.

Секретарь родительского собрания:



Лобанова Н.В.