

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

**Аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной
ориентации учащихся 6-10 классов «Мои профессиональные интересы»**

Дата: 3-10 марта 2025

Цель: определение профессиональных склонностей, способностей обучающихся 6-10 классов.

Используемые методики: 1. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной
«Профессиональные склонности».

2. Методика «Матрица выбора профессии».

Количество респондентов:

6 класс – 87 чел.

7 класс – 88 чел.

8 класс – 83 чел.

9 класс – 82 чел.

10 класс – 16 чел.

**Результаты проведения методики Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной
«Профессиональные склонности»**

Профессиональные склонности					
Работа с людьми	Исследоват. (интеллектуальна я) работа	Практические виды деятельности	Эстетические виды деят.	Экстремальные виды деят.	Планово- экономические виды деят.
47%	11%	29%	9%	22%	10%

Как видно из таблицы, большинство обучающихся

Имеют **склонность к работе с людьми – 47%**. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Результаты методики «Матрица выбора профессии».

Цель: изучение преобладающих интересов школьника в выборе сферы профессиональной деятельности и объекта труда

Предпочитаемый объект труда

ОБЪЕКТЫ ТРУДА						
Искусство	Человек	Информация	Техника	Финансы	Изделия производства	Животные и растения
10%	53,7%	27%	23%	17%	28%	15,3%

Таким образом, объект труда «Человек» занимает лидерское положение среди предпочтений обучающихся МБОУ СОШ №15.

Предпочитаемая сфера профессиональной деятельности

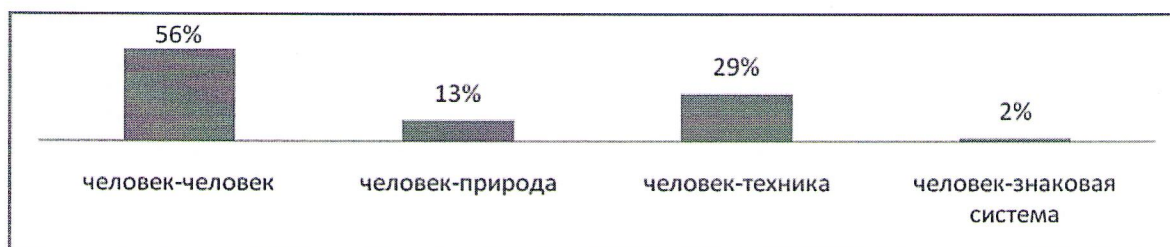
Сфера профессиональной деятельности							
конструирование	защита	обслуживание	управление	производство	исследование	Контроль оценка	образование
10,3%	23%	26%	37%	19%	15%	29%	46%

Исходя из полученных данных, можно судить о том, что такие сферы профессиональной деятельности, как «управление» и «образование» являются наиболее предпочтительными для учащихся.

Результаты проведения дифференциально-диагностического опросника Климova.

Цель: выявления predispositions человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

Как видно из диаграммы, преобладающим типом профессий среди учащихся 6-10 классов Класса является «Человек-человек».



Выводы: По результатам диагностики 40 % учащихся 6-10 классов имеют склонность к профессиям, связанным с общением с людьми. Это профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием. Шестиклассники отличаются общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения. Данным учащимся можно рекомендовать обучение в психолого-педагогическом классе.

Рекомендации:

Родителям:

1. Помните, что у вашего ребенка есть право и личный выбор.
2. Примите и уважайте самостоятельное решение подростка.
3. Дайте ребенку возможность принять ответственность за выбор на себя.
4. Будьте внимательными и заинтересованными слушателями.
5. Выясните, что знает ваш сын (дочь) о выбранной профессии почему он (она) сделал(а) такой выбор.
6. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной профессии.
7. Учитывайте интересы и способности вашего ребенка, которые не обходимы ему в обучении по выбранной специальности.

Классным руководителям:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Старшеклассникам:

1. Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии.
2. Не ставьте во главу угла свои или чужие представления о престижности профессии. Престижность профессии должна учитываться, но после учета Ваших интересов и способностей.
3. При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.
4. Не увлекайтесь только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд.
5. Не отождествляйте школьный учебный предмет с профессией. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много: переводчик, экскурсовод. Поэтому при выборе профессии учитывайте, какой вид деятельности вам предстоит освоить.
6. Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, т.к. они могут ухудшить состояние здоровья.

7. Не воспринимайте инструкции буквально, лучше даже, если ты творчески подойдешь к делу и разработаешь для себя свой собственный план - список необходимых для выбора профессии действий. Сюда могут быть включены: анализ предложений на рынке образования, анализ спроса на рынке труда, объективная оценка своих способностей, склонностей, знаний и т.д.

Заместитель директора по УВР



С.В. Циклаури