

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
города Невинномысска, Ставропольского края**

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от « 06 » 02 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
_____ С.П. Мухоед
Приказ № 122
от «06» 02 2025 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 15 г. НЕВИННОМЫССКА
НА 2025- 2027 ГОДЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития
3. Описание рисков деятельности МБОУ СОШ № 15, которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований, в рамках проект
4. Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 15
5. Меры и мероприятия по достижению цели развития школы
6. Ожидаемые результаты
7. Ответственные за проведение мероприятий, за достижение целей и задач
8. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Введение

Концепция развития МБОУ СОШ №15 г. Невинномысска разработана с учётом описания ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 15. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития школы, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная программа. Концепция отображает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2025-2027 годы, а также конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.

Основная цель МБОУСОШ №15: повышение качества образования в школе через устранение дефицита педагогических кадров, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Формирование у обучающихся с разным образовательным потенциалом, социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года путём создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, а также лидерских качеств.
2. Развитие предметно-пространственной среды с профориентационной и профильной направленностью для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся.
3. Построение адресной методической помощи педагогическим работникам и повышение уровня их предметно-методической компетенции, организация качественной работы наставников.

Миссия школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного, конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, за счет создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации к обучению и организации системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повысить качество образования до уровня средних по муниципальному образованию показателей (до 7%).

Нормативно-правовая база

Концепция развития МБОУ СОШ №15 г. Невинномысска разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Устав МБОУ СОШ №15 г. Невинномысска

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 города Невинномысска
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Невинномысска
Год основания	25.09.1975 год
Юридический адрес и фактический адрес (совпадают)	357114 Ставропольский край, г. Невинномысск, улица Северная, д. 14
Телефон	8(86554) 5-81-25
E- mail	nev_sh_15@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh15nevinsk.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мухоед Светлана Петровна
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, срок действия)	№ 2434 от 31.03.2015 серия 26A02 №0000205 Срок действия до 31.03.2027 года
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	№ 3824 от 16.01.2015 серия Л035-01217-26/00281449 Срок действия - бессрочно

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ №15

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №15 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ФООП), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ФООП), 10–11-х классов – на

двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО ФООП).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Параметры статистики	2023-2024	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	835	
а) начальный уровень (чел.)	389	
Из них 2-4 классы (чел.)	291	
б) основной уровень (чел.)	431	
в) средний уровень (чел.)	16	
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	4	0,5
а) начальный уровень (чел. / %)	2	0,2
б) основной уровень (чел. / %)	4	0,5
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	101	100
а) об основном общем образовании (чел. / %)	80	79
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	6	6
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	13	13
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	2	2
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
Окончили школу		
а) с медалью федерального уровня I степени (чел. / %)	1	6,6
б) с медалью федерального уровня II степени (чел. / %)	1	6,6
в) с золотой медалью СК (чел. / %)	2	13,2
г) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	80	10,6

а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%)	40	14
б) основной уровень (чел. / %)	38	8
в) средний уровень (чел. / %)	2	6
Качество обучения		
а) начальный уровень (2-4 кл.) (чел. / %)	154	53
б) основной уровень (чел. / %)	191	44
в) средний уровень (чел. / %)	10	30
Обученность		
а) начальный уровень (чел. / %)	290	99
б) основной уровень (чел. / %)	428	99
в) средний уровень (чел. / %)	16	100
Качество обучения по школе (чел. / %)	355	42,3
Обученность по школе (чел. / %)	750	99,3

Таблица 1 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за последние 3 года

Название образовательной программы	численность обучающихся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основная образовательная программа начального общего образования	376	404	387
Основная образовательная программа основного общего образования	379	395	431
Основная образовательная программа среднего общего образования	59	46	33
ВСЕГО	814	845	851

На 1 января 2025 году в образовательной организации получают образование 836 обучающихся. Анализируя количество обучающихся Организации за три последних года можно отметить стабильность контингента, при этом увеличилось количество обучающихся получающих основное общее образование, но снизилось количество обучающихся получающих среднее общее образование.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации МБОУ СОШ №15

Итоги успеваемости и качества образования

Проведён сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года.

Таблица 2 Качество

школа	Качество %		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
НОО	49,5	44,1	53
ООО	37,4	40,3	44,1
СОО	55,5	44,0	30
ИТОГО:	43,3	42, 6%	42,3%

таблица 3 Обученность

школа	Обученность %		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год
начальная	98,5	99,5	99
основная	99	100	99
старшая	100	100	100
ИТОГО:	99,6	99,7	99,3

Таблица 4 Условно переведённые

школа	Количество условно переведённых		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
НОО	2	2	1
ООО	10	0	3

СОО		0	0
ИТОГО:	3	2	4

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что качество знаний и обученность остаётся стабильным, при этом в 2024 году количество учащихся, переведённых условно выросло на 0,2 % по отношению к количеству обучающихся за последние 3 года.

Итоги успеваемости по результатам внешней аттестации

Анализ ВПР

Таблица 5 Динамика результатов за последние 3 года

№	Предмет	Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
			уч. год		уч. год		уч. год	
			Качес тво, %	Обучен ность, %	Качест во, %	Обученно сть, %	Качест во, %	Обучен ность, %
1.	Русский язык	4	47	92	40,5	92	52,8	97,8
2.	Математика	4	74	96	59,3	96	47,1	97,5
3.	Окружающи й мир	4	58	98	53	98	66,2	98,9
4.	Русский язык	5	45	98	45	98	46,8	96,8
5.	Математика	5	46	95	48	95	51,6	96,7
6.	Биология	5	55	95	58	95	60,2	98,9
7.	История	5	54	100	57	100	61,5	100
8.	Русский язык	6	47	92	43	92	53,9	95,4
9.	Математика	6	43	93	37	93	44,1	97,7
10.	Биология	6	70	98	68	98	53,5	96,4
11.	История	6	69	98	59	98	66,6	100
12.	География	6	45	98	51	98	42,1	98,3
13.	Обществозн ание	6	69	96	63	96	69,5	98,5
14.	Русский язык	7	41	93	51	93	40,7	96,9

15.	Математика	7	45	95	48	95	43,8	98,1
16.	Физика	7	55	91	51	91	49,8	95,6
17.	Биология	7	55	94	50,5	94	47,7	95,7
18.	История	7	68	96	61	96	52,8	94,2
19.	География	7	70	95	64	95	54,1	100
20.	Обществозн ание	7	65	95	59	95	54,5	95,5
21.	Русский язык	8	36	90	39	90	44,6	94,9
22.	Математика	8	46	94	43	94	36,2	96,1
23.	Физика	8	33	95	38	95	47,6	95,2
24.	Биология	8	65	98	61	98	57,6	96,2
25.	Химия	8	58	90	50,3	90	40	92
26.	История	8	57	92	53	92	56,5	95,7
27.	География	8	64	100	66	100	62	100
28.	Обществозн ание	8	65	98	61	98	65,3	96,2
29.	Физика	11	67	97	59	97	53,3	100
30.	Химия	11	-	-	-	-	50	100
31.	Биология	11	-	-	-	-	61,5	100
32.	История	11	-	-	-	-	53,7	100
33.	География	11	50	100	-	-		

Вывод: Общие выводы по результатам ВПР, показывают, что повысили свою оценку 2 % – 17 обучающихся, подтвердили 96% - 833 обучающихся, объективность оценок подтверждена на протяжении данного периода, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в утверждённом формате, в соответствии с порядками проведения ОГЭ-9, ЕГЭ-11. Девятиклассники русский язык, математика и 2 предмета по выбору. Учащиеся 11-го класса русский язык, математика и при желании предметы по выбору.

Таблица 6 количество выпускников ГИА-2024

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	16
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся	85	16

получивших зачёт за итоговое собеседование/сочинение		
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся проходивших процедуру ГИА	85	16
Количество обучающихся сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3	0
Количество обучающихся получивших аттестат	85	85

Анализ результатов ОГЭ:

В 2023-2024 учебном году общее кол-во выпускников 9-х классов – 85 чел.

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица 7 Динамика результатов за последние 3 года

№	предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
		Ср.балл экзамен	Ср.балл экзамен	Ср.балл экзамен
1.	Русский язык	3,6	3,9	4,1
2.	Математика	3,7	3,5	3,7
3.	История	-	4,1	4
4.	Обществознание	3,5	3,9	3,6
5.	Биология	3,9	4	3,6
6.	Химия	3,5	3,9	4,4
7.	География	4,0	4,1	3,8
8.	Физика	3,4	3,6	3,7
9.	Информатика и ИКТ	4,5	4,6	4,3
10.	Литература	-	4,5	-

Вывод: Сравнительный анализ за 3 года показал реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам, а также тенденцию стабильности среднего балла по предметам. По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о основном общем образовании – 85 человек, что составляет 100% учащихся.

Количество выпускников 9 кл., получивших аттестаты с отличием- 3 чел. Мирошниченко Назар, Олимпко Василиса, Линенко Юлия.

Анализ результатов ЕГЭ:

таблица 8 Динамика результатов за последние 3 года

№	предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Ср.балл по школе	Обученность %	Ср.балл по школе	Обученность %	Ср.балл по школе	Обученность %
1	Русский язык	75,2	100	63,1	100	71	100
2	Математика б/п	-/54	100	14/54	100	3,5 /53	100
3	Литература	49	100	54	100	51	100
4	История	47	100	51	100	49	100
5	Обществознание	42	93	56	100	62	94
6	Биология	46	96	47	100	49	94
7	Химия	-	-	51	100	54	100
9	Физика	34	100	-	-	45	100
10	Английский язык	51	100	-	-	39	100
11	Информатика и ИКТ	72		37		58	
		52		46			

Вывод: Сравнительный анализ ЕГЭ показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам, а также стабильность среднего балла по предметам. По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 получили аттестат 27 человек – 100%. К сожалению, по предметам по выбору 3 обучающихся не преодолели минимальный порог, и получил оценку «2» по обществознанию и информатике. По результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году получили аттестат о среднем общем образовании 24 человека - 100%, на

экзаменах по выбору все обучающие прошли минимальный порог. По результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году получили аттестат о среднем общем образовании 16 человек -100%. К сожалению, по предметам по выбору 2 обучающихся не преодолели минимальный порог, и получил оценку «2» по обществознание и биологии.

Количественный и качественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ №15

Кадровый состав Организации является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда:

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Руководящие работники (всего):	4	4	4
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	3	3	3
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	41	39	38
- учителя	33	32	30
- преподаватель-организатор ОБЗР	1	1	1
- учителя-логопеды	-	-	-
- педагоги-психологи	1	-	1
- социальные педагоги	1	-	1
- педагоги дополнительного образования	1	-	-
- педагог-организатор	-	-	-
- другие педагогические работники	3	5	4
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	2	2	2
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	9	10	6
	56	55	50

Одна из задач, стоящих перед Организацией - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения. Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих

стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);

Если с рядом поставленных задач Организация справляется, то самой острой проблемой остается нехватка педагогов-предметников. Остро стоит вопрос об омоложении педагогического коллектива. Из приведенных ниже таблиц мы продолжаем наблюдать тенденцию старения педагогического коллектива, очень низкий процент молодых специалистов.

Меры, предпринимаемые администрацией, комплексные усилия к тому, чтобы молодые специалисты приходили в школу:

- предпрофильная подготовка,
- организация целевого набора на педагогические специальности пока не дают положительных результатов.

Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2022-2023						2023-2024					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	38	4	11	0	2	0	39	3	4	0	2	0
%	69,1	7,3	20,0	0	3,6	0	78	6	8	0	4	0

Не имеют педагогического образования: 2

1. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2022-2023										2023-2024									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	2	4	19	9	21	3	4	5	18	25	5	7	13	9	16	2	5	5	16	22
%	3,6	7,3	34,5	16,4	38,2	5,5	7,3	9,1	32,7	45,4	10	14	26	18	32	4	10	10	32	44

4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	7	3	22	13	7	3	22	10	14	6	14	8
%	12,5	5,4	39,3	23,2	12,7	5,5	40,0	18,2	28	12	28	16

Аттестация работников

2021-2022 уч.г.				2022-2023 уч.г.				2023-2024 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей
1	2,4	0	0	2	4,4	0	0	11	22	2	4

Педагогические вакансии

№п/п	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1	Учитель информатики	1 ставка	Учитель математики	1 ставка	Учитель математики	1 ставка
2	Учитель математики	1 ставка	Учитель информатики	1 ставка	Учитель физики	1 ставка

3	Учитель русского языка и литературы	1 ставка	Социальный педагог	1 ставка	Учитель биологии	1 ставка
4	Учитель английского языка	1 ставка	Педагог-психолог	1 ставка	Воспитатель ГПД	1 ставка
5	Учитель физики	1 ставка	Учитель физики	1 ставка		
6			Учитель ИЗО	1 ставка		

Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок

Количество ставок	Количество работников					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	18	32,1	11	20,0	17	34
2	0	0	1	1,8	6	12
более 2-х	5	8,9	10	18,2	9	18

Участие учителей МБОУ СОШ № 15 КПК в вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата и место проведения	Тема мероприятия
1.	Жирова Н.А.	Учитель начальных классов	31 октября 2024	Курсы. Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в начальных классах.

2.	Ефремова Е.П.	Учитель начальных классов	9-10 марта 2024г	Вебинар «Марафон функциональной грамотности» Методическая мастерская «Организация межпредметного сотрудничества в процессе формирования функциональной грамотности»
3.	Ганзюкова Н.А.	Учитель начальных классов	3-4 октября 2023	Курсы«Обновленный ФГОС НОО содержания и особенности реализации»
4.	Волков И.С.	Учитель информатики	КПК 13.10.2023- 15.04.2024 АО «Академия «Просвещение» » г. Москва	Проектно-ориентированное управление устойчивым развитием образовательных систем вконтексте государственной политики» 104 часа
5.	Виттих Т.А.	Учитель русского языка и литературы	КПК СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь 10.09.23 - 20.12.24	Эксперт ОГЭ русский язык
6.	Чапаева Т.В.	Начальные классы (русский язык)	Вебинар СКИРО ПК г. Ставрополь	«Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы»
7.	Козлова О.В. Евтеева Е.В. Лобанова Н.В.	Вебинар по Всош предметные комиссии,жюри, председателей	Вебинар 24.10.- 31.10.2024	Вебинар: «Для организаторов муниципального этапа олимпиады, председателей ВСОШ МЭ, жюри, предметных

				комиссий(2часа)
8.	Кузьмина И.А.	Учитель математики	КПК 13.10.2023- 15.04.2024 АО «Академия «Просвещение» » г. Москва	Проектно-ориентированное управление устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики» 104 часа
9.	Ганзюкова Н.А.	Нач. классы	Семинар г.Ставрополь	Семинар «Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы»(6часов)
10.	Ефремова Е.П.			
11.	Маловичко Н.Н	КПК	КПК 13.10.2023- 15.04.2024 АО «Академия «Просвещение» » г. Москва	Проектно-ориентированное управление устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики» 104 часа
12.	Еременко Н.Л.	Курсы ГО	7.11.2024- 8.11.2024	«Курсы гражданской обороны города учителя 1-4 класса образовательных организаций
13.	Козлова О.В.	Английский язык	Вебинар 14.01.2024	«Проектно исследовательская деятельность учащихся: интеграция регионального компонента»
14.	Харитонова И.А.	Учитель географии	Вебинар 12.03.2024	« Изменение качества обучения биологии в 10-11 классах в условиях современной образовательной среды»
			Вебинар 22.01.2024	« Использование современных образовательных технологий на уроках биологии (на примере УМК издательства

				«Просвещение») Часть 3.
			30.01.2024	Как избежать ошибки при сдаче ОГЭ в 2023 году. Часть 3
15.	Бурякова Е.Ю. Калиберда К.А	Английский язык	Вебинар 28.01.2024г.	«Особенности обучения английскому языку по УМК «Сфера для начальной школы»
16.	Кузьмина И.А.	математика	Вебинар 07.02.2024	«Единый государственный экзамен по математике: анализ и использование результатов в практической деятельности учителя»
17.	Межнякова Л.М.	Зам. директора по УВР	Вебинар 26.02.2024	«Организация и управление системой наставничества в образовательной организации
18.	Шабанова Л.А. Озерова Н.С.	математика	Вебинар 13.02.2024 г.	«Основной государственный экзамен по математике: анализ и использование результатов в практической деятельности учителя»
19.	Колесникова Ж.И	Учитель нач. классов	КПК 13.10.2023- 15.04.2024 АО «Академия «Просвещение» » г. Москва	Проектно-ориентированное управление устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики» 104 часа
20.	Сгиблова Л.Н	Учитель биологии	Вебинар 15.04.2024г	«Функциональная грамотность и жизненные компетенции обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»
21.	Тарасенко Т.П Плющия Э.В.	Учитель русского языка и литературы	Вебинар 25.09.2024г	« Рабочие программы по литературе в соответствии с ФОП»

Вывод: исходя из выделенных сильных и слабых сторон Организации, можно выявить следующие проблемы и противоречия:

1. Проблема старения педагогического коллектива и необходимость идти в ногу со временем;
2. Незначительный приток молодых специалистов и необходимость обновления педагогического коллектива в перспективном режиме;
- 3., Снижение активности педагогов в получении аттестации и повышения компетенций педагога за счет самообразования.

Должна быть принята (в качестве внутреннего акта Организации) программа развития кадрового потенциала.

При этом необходимо обратить внимание на несколько ключевых моментов:

- должна быть разработана действенная система мотивации молодых кадров, при которой каждый из них понимал бы стратегию своего карьерного развития в школе, а также сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры (для этой цели необходимо ввести институт наставничества);
- необходимо пересмотреть систему оплаты труда молодых кадров, изыскать возможности для ее повышения;
- важно на регулярной основе проводить мониторинг карьерного развития молодых специалистов;
- создать возможности для передачи молодым специалистам передовой педагогический опыт, накопленный педагогами.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ №15

Система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 836 учащихся школы 28 (24%) учащихся из малообеспеченных семей; 26 (22%) учащихся из многодетных семей; 14 (12%) учащихся из неполных семей. В семьях неработающие мамы составляют - 38%, отцы -8%.

Образование родителей

Начальная школа

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	21%	29%	38%	0%
Образование матери	21%	28%	35%	9%

Основная школа

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	37%	18%	39%	1,2%
Образование	23%	33%	27%	12%

матери				
--------	--	--	--	--

Средняя школа

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	34%	25%	42%	0%
Образование матери	20%	10%	73%	16%

Занятость родителей

Начальная школа

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Неработающие (домохозяйки)
Занятость отца	3%	90%	2%	8%
Занятость матери	2%	51%	9%	36%

Занятость родителей

Основная школа

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Неработающие (домохозяйки)
Занятость отца	2%	87%	0%	12%
Занятость матери	11%	50%	6%	31%

Занятость родителей

Средняя школа

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Неработающие (домохозяйки)
Занятость отца	0%	100%	0%	0%
Занятость матери	17%	10%	10%	64%

Учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, разными социальными условиями имеют различный уровень мотивации, что непосредственно влияет на качество обучения. Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие

большого слоя семей на низком уровне дохода в целом, значительно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят отражения в семьях учащихся нашего учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношениях;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность большинства родителей;
- снижение коммуникативных связей между людьми.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в зоне риска по показателю «Низкая мотивация к обучению».

Оценка качества материально-технической базы

Здание школы – трёхэтажное, кирпичное, крыша – мягкая кровля, размещено внутри территории микрорайона, удаленной от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстоянии 70-100 метров. Прилегающий участок: площадь земельного участка 2,8 га. Около 0,611 га замощено асфальто-бетонным покрытием, 1,8 га земельного участка озеленена.

На территории земельного участка находится опытно-пришкольный участок для высадки плодовых и овощных культур. На земельном участке школы выделяются следующие зоны: физкультурно-спортивная, спортивно – игровая, хозяйственная, учебно-опытная. Общая площадь помещений здания школы – 8372 кв.м. Общая площадь, занимаемая под учебные кабинеты – 2467 кв.м. Условия осуществления образовательного процесса, описание материально-технической базы.

Школа располагает 36 учебными кабинетами, из них: кабинеты начальной школы 11, кабинет информатики 2, кабинеты математики 3, кабинеты физики 1, кабинеты русского языка и литературы 4, кабинеты истории 2, кабинеты географии 1, кабинеты биологии 1, кабинеты иностранного языка 2, кабинеты химии 1, кабинеты физической направленности 2, кабинеты технологии 1, кабинеты ОБЖ 1, кабинет ИЗО 1. Школа располагает малым и большим спортивными залами, тренажёрным залом - 1, спортивной площадкой – 1, игровой площадкой - 1, столовой 1, медицинским и процедурным кабинетами (медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности), кабинет психолога 1, социального педагога -1. На каждом этаже школы размещены санузлы для мальчиков: на первом этаже – 1, на втором этаже – 1, на третьем -2) и девочек (на первом этаже – 1, на втором -1, на третьем этаже – 1). Гардероб для учащихся расположен на 1 этаже (1 помещение для девочек, 2 помещения для мальчиков). В школе функционирует библиотека с читальным залом. В школе с 2022 года действует 2 класса ЦОС, имеется все необходимое оборудование для учебного процесса.

Все учебные и рабочие кабинеты (кабинеты администрации, кабинеты информатики, учебные кабинеты на 1-3 этажах) подключены к сети Internet. Работает локальная сеть. В компьютерном классе на рабочие места учащихся также подведена локальная сеть. Для обеспечения микроклимата компьютерный класс оборудован сплит - системой.

Имеющееся оборудование: 26 ноутбуков, 43 компьютера, 28 проекторов, 19 интерактивных досок – качественно обеспечивающие учебно-воспитательную деятельность. В учебных помещениях есть естественное освещение. В специализированных кабинетах (химия, физика) обеспечивается централизованное водоснабжение и канализация. Температура воздуха в классах, лабораториях и актовом зале: 18-24°C. В спортзале - 17-18°C. Общий бюджетный фонд школы на 2023 календарный год составляет 49 057 948,88 рублей. Финансовое обеспечение бюджета школы распределено по следующим направлениям:

- оплата труда сотрудникам школы со всеми начислениями – 33 573 088,52 рублей;
- коммунальные услуги – 2 311 815,56 рублей;

- услуги связи (телефон, интернет) – 61 325,00 рублей;
- работы и услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, дезинфекция и дезинсекция помещений, промывка и опрессовка системы отопления, обслуживание пожарной сигнализации и объектовой станции «Стрелец мониторинг», и т.п.) – 144 565,25 рублей.
- прочие работы и услуги (медосмотры сотрудников, охрана школы, выезд группы экстренного реагирования по сигналу тревожной кнопки, оплата по договорам питания детей – 7 301 505, 37 рублей,
- уплата налогов (на имущество, на землю, на загрязнение окр. среды) и других обязательных платежей – 1 284 342,00 рублей;
- на закупку учебно-наглядных пособий (учебники, аттестаты, классные журналы) – 3 216 882,25 рублей;
- на осуществление выполнения муниципального задания на 2023 год из краевого бюджета выделено 38 569 641,08 рублей,
- субсидии на иные цели – 9 862 760,23 рублей, не связанные с выполнением 2023 год.

На оплату труда учащимся, работающим в ремонтных бригадах ОУ из местного бюджета выделено – 107 470,10 рублей.

Аренда помещений- 275,5 м2 находится в аренде (спортивный зал). МБОУ СОШ №15 г. Невинномысска оказываются следующие платные услуги: «Предшкольная подготовка будущих первоклассников». 60 процентов от полученных сумм уходит на оплату труда учителей.

Совершенствование санитарно-гигиенических условий в школе.

Проведен ремонт электроосвещение в подвальном помещении. Стоимость работ 314 227,36 рублей.

Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Организацией.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Организации велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

Сотрудничество Организации и родителей (семьи): участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы. педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи. Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся Организации.

3. Описание рисков деятельности МБОУ СОШ № 15, которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований, в рамках проект

В МБОУ СОШ № 15 фиксируются следующие тревожные показатели:

- ✓ Высокая доля обучающихся с низкими образовательными результатами, не подтвердивших свои оценки в рамках внутренней системы оценки (промежуточная аттестация) 4 условно переведённых учащихся, внешней системы оценки (ГИА)
- ✓ Дефицит педагогических кадров, превышение нормы нагрузки учителя, вновь прибывшие учителя, прошедшие курсы переподготовки.

Анализ рисков деятельности МБОУСОШ № 15 в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

Факторы риска	Значимость фактора риска
1.Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2.Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4.Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
5.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6.Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8.Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10.Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

В соответствии с текущим состоянием школы выбраны направления работы:

Рисковые направления развития

Риски	Задачи	Целевая аудитория	Ресурсы измерений диагностики, мониторинги
Дефицит педагогических кадров	1.Привлечь педагогические кадры для работы в школе 2. Предусмотреть возможность переподготовки своих кадров	Студенты НГГТИ, СГУ, заинтересованные педагоги	Снижение доли педагогов имеющих превышение нормы нагрузки
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2. Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений.	Обучающиеся с низкими образовательными результатами.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения

	3.Адресная коррективка методик работы учителей. 4.Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности. 5.Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов).		мотивации школьников к учебной деятельности. Мониторинг успеваемости среди учащихся, имеющих риск учебной неуспешности
--	--	--	--

Вывод: выявлены следующие причины возникновения выявленных рисков:

- 1 Недостаточная сформированность у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, что не позволяет им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений и снижает уровень учебной успешности.
2. Наличие обучающихся с недостаточным уровнем учебной мотивации, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам, что привело к рискам учебной неуспешности.
3. Наличие педагогических работников с недостаточным уровнем профессиональных компетенций, которым необходимо методическое сопровождение и повышение квалификации в части организации профориентации и социализации обучающихся.

Анализ актуальности и противоречий показывает на необходимость разработки мероприятий по дальнейшему развитию МБОУ СОШ №11 в направлении создания новых векторов развития для улучшения основных образовательных результатов и повышения социализации обучающихся.

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, находящимся в зоне риска снижения качества образования по рисковым показателям, а также в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке программы антирисковых мер по следующим направлениям: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2025 год.

4. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 15

Риск 1: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание корпоративных условий, способствующих повышению предметной и методической компетентности педагогов к концу 2025 года путем

Задачи:

1. Диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;
2. Обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения через систему наставничества по направлению «учитель-учитель»;
3. Создание к концу 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
4. Профориентационная работа с учащимися 9-11 классов по профессии учитель.

Риск 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение к концу 2025 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 5% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Определить затруднения у обучающихся с рисками учебной неуспешности при освоении ими образовательной программы.
2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, с учётом результатов планового мониторинга.
- 3.Повысить интерес обучающихся к обучению через внеурочную и профориентационную работу; 5. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА) в 2025 году.
- 4.Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и недостаточным уровнем социализации и их родителей (законных представителей).

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы

✓ Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников»:

- Диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;
- Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
- Составление плана деятельности повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие обучающихся семинарах, вебинарах, мастер-классах.
- Взаимопосещение и обсуждение уроков.
- Представление опыта работы на заседаниях МО, педсоветах.
- Анализ лучших педагогических практик
- Создание банка данных методических разработок
- Курсы повышения квалификации педагогических работников.
- Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель».

Реализация технологий:

-Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся.

-Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

✓ Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся.
- Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.
- Круглый стол по качеству обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности (самоанализ и обсуждение по данному направлению)
- Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Проведение консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательных отношений, консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).
- Участие в проекте «Билет в Будущее».
- реализация федерального проекта, многоуровневой программы «Профориентация обучающихся».
- Создание профильных классов: психолого-педагогический.
- Участие в общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».

6. Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение качества образования до 5 %, снижение количества/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 2.Создание условий в МБОУ СОШ № 15 для повышения мотивации школьников к учению, а также для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений.
- 3.Повышение профессиональных компетенций педагогов в создании дополнительных пространств самореализации обучающихся, в рамках урочной и внеурочной деятельности,

в организации социального партнерства.

7. Ответственные за проведение мероприятий, за достижение цели и задач:

Ответственный за реализацию Концепции развития:

Директор МБОУ СОШ № 15 Мухомед Светлана Петровна

Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по УВР Циклаури Светлана Васильевна

Заместитель директора по ВР

Кузьмина Ирина Анатольевна

Исполнители: руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя - предметники.

8. Основные меры по достижению целей и задач:

1	Реализация программы развития школы, с учётом Корректировки основной образовательной программы школы на всех уровнях обучения	Директор рабочая группа
2	Корректировка значимых факторов образовательной деятельности, влияющих на уровень обученности и социализации детей с рисками учебной неуспешности;	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
3	Реализация программ ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальных маршрутов (предупреждение неуспеваемости)	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники
4	Реализация программ психолого-педагогической направленности по вопросам ранней профориентации и социализации обучающихся	Педагог – психолог Классные руководители
5	Проведение диагностики адаптации к учебной деятельности среди обучающихся 5, 10 классов	Педагог – психолог Классные руководители
6	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам социализации ранней профориентации обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители
7	Реализации многоуровневых программ профориентации и общественных движений: «Орлята» и «Движение первых».	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Работа с профессиональными дефицитами педагогических работников и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального	Зам директора по УВР, ВР, руководители МО педагог-психолог

	развития педагогов; оказание персональной методической помощи педагогическим работникам по повышению учебной мотивации обучающихся;	
9	Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества результатов независимых мониторинговых исследований.,	Замдиректора по УВР
10	Обеспечение административного контроля за участие обучающихся в многоуровневых программах профориентации общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию

