

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



## Положение о Профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

### 1. Общие положения

Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ №15 (далее – образовательное учреждение, ОО) разработано для профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого обучающегося, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

1.1 Образовательное учреждение в своей деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации ОО, Уставом ОО и иными локальными актами.

1.2 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и педагогическим составом образовательного учреждения.

1.3 Общее руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на директора ОО.

1.4 Непосредственное руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на заместителей директора по учебно – воспитательной работе.

1.5 Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

**Суицид** - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

**Истинный суицид** направляется желанием умереть, который характеризуется продуманным планом действий и ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетённое настроение, депрессивное состояние.

**Демонстративный суицид** не связан с желанием умереть, а является у подростка способом напугать окружающих и обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться.

**Скрытый суицид (косвенное убийство)** - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью, сопровождающийся высокой вероятностью летального исхода.

**Суицидальный риск** - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Суицидальная попытка** - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

**Суицидальные замыслы** - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Социальная среда** - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое

оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Антисуицидальный потенциал личности** - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

## **2. Цели и задачи образовательного учреждения**

Целью Положения является оказание своевременной адресной комплексной психолого – педагогической и социально - педагогической помощи обучающимся, требующим повышенного психолого - педагогического внимания и склонным к суицидальному поведению.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке;
- профилактика деструктивного поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту подростков.

## **3. Основные принципы реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних**

- принцип ценности личности и её уникальности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

## **4. Просветительская работа**

### **4.1. Просвещение родителей.**

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр и включает три взаимосвязанных направления. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у подростков.

Направлениями в профилактике суицида являются: ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований); влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, из общего эмоционального самочувствия, их самооценки; значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости.

### **4.2. Просвещение педагогов**

Значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо создавать жизнеутверждающее пространство в школе, поддерживать атмосферу, дружественную к учащимся.

### **4.3. Работа с учащимися**

Данный вид деятельности направлен на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в

трудных ситуациях, в случае неуспеха.

Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного обучающегося.

Важное место занимает подготовка учащихся к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.

### **5. Правила организации профилактики суицидального поведения среди учащихся:**

В работе по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- Неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;
- Знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода;
- выявлять контингент «группы детей с комплексными проблемами» на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;
- осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся «группы детей с комплексными проблемами», с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах обучающихся;
- рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;
- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а так же к суицидогенным психологическим факторам;
- при необходимости проводить консультации обучающегося с педагогом-психологом, направлять в Государственное бюджетное образовательное учреждение "Центр психолого-медико-социального сопровождения" города Невинномыска.
- формировать у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

### **6. Уровни профилактики суицида в образовательной среде**

6.1. Первый уровень – общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

- 1) Создание общешкольной программы психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы учащиеся чувствовали заботу, уют, любовь.
- 2) Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения,
- формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6.2. Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска: сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

- 1) Диагностика суицидального поведения.
- 2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы детей с комплексными проблемами» оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.
- 3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизни утверждающей направленности.
- 4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- Выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи защите; работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение учащихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя учащимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий;
- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

6.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (учащийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). Задачи педагогического коллектива на данном этапе:
- оповещение соответствующего учреждения (психиатрическая клиника), запрос о помощи;
- оповещение родителей (законных представителей).

6.4. Четвертый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция в условиях медицинского учреждения, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (учащиеся, персонал школы);
- Сотрудничество с другими организациями.

Ожидаемые результаты.

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту учащихся;
- снизить количество обучающихся с риском суицидальных попыток и деструктивным поведением;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, пост кризисное сопровождение.

### **7. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)**

1. Оказание первой медицинской помощи.
2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).
3. Предоставление сведений об учащемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации.
4. Проведение внутри школьного расследования, выяснения обстоятельств, произошедшего случая.
5. Подготовка в двухдневный срок пакета документов, копии которых передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации: объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида);

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

### **8. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса**

8.1. В области профилактики суицидального поведения у обучающихся :

В школе организацией системы профилактики суицидального поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: заместители директора по учебно - воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники.

Первичный уровень профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования члены совета профилактики правонарушений и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицидального поведения регулируется Планом работы школы по профилактике суицидального поведения, ежегодно утверждаемым директором школы и составленным на основе нормативных документов вышестоящих организаций. ( Приложение №1 Алгоритм деятельности специалистов системы образования по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Ставропольского края)

#### **8.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:**

##### **1) Администрация:**

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- координирует и контролирует работу всех членов социально – психологической службы;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

##### **2) Заместители директора по УВР:**

- осуществляют планирование и контроль деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицидального поведения;
- координируют работу по созданию необходимой методической документации

по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;

- осуществляют систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицидального поведения;

- организуют контроль за индивидуальной воспитательной работой с учащимися с девиантным поведением;

- координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом школы;

- разрабатывают комплекс психолого-педагогических мер по развитию личности обучающихся через решение развивающих и воспитательных задач, затрагивающих мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу личности, а также сферу межличностных отношений и общения;

- планируют и проводят родительские собрания по проблемным вопросам семейного воспитания;

- анализируют работу социально-психологической службы школы.

### **3) Классные руководители:**

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса; способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;

- классный руководитель заполняет лист наблюдения за поведением обучающихся в первую неделю каждой четверти и передает педагогу-психологу (приложение №2 Скрининговая карта)

- осуществляет индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;

- расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;

- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;

- обеспечивает систематический внешний визуальный осмотр несовершеннолетних обучающихся в целях выявления внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних;

- осуществляет мониторинг сети Интернет через социальные сети и другие интернет-ресурсы, направленный на выявление групп (сообществ) и пользователей, относящихся к субкультурам, пропагандирующим деструктивные идеологии;

- посещает семьи учащихся;

- выявляет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

### **4) Социальный педагог:**

- совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;

- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

- организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;

- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.;

- ведет учет несовершеннолетних, в отношении которых выявлены факторы риска суицидального поведения, а также факторов вовлечения несовершеннолетнего в совершении противоправных действий, представляющих опасность для его жизни и здоровья, и направляют данную информацию в заинтересованные органы и учреждения системы профилактики, а также к комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- организует информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского «телефона доверия», о службах, оказывающих

социально-психологическую помощь, путем размещения информации на информационных стендах, официальных сайтах ОО.

**5) Педагог-психолог:**

а) по отношению к учащемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;
- проводит работу по снятию негативных эмоций;
- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);
- обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;
- при необходимости включает обучающегося в группу социально-психологического тренинга;
- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.

б) по отношению к педагогами родителями (законным представителям):

- помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения; стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;
- организует индивидуальное консультирование по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;
- удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

**6) Медицинский работник:**

- выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, учащихся по состоянию здоровья.

**7) Обучающиеся:** обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

**8) Родители (законные представители):**

- Проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;
- наблюдают за развитием подростка;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
- в случае кризисных состояний у ребенка при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

**9. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся**

9.1. Со стороны администрации школы:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей, их включенность в жизнь каждого обучающегося;
- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности преподавателей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;
- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);
- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к преподавателям проецируется на отношение к учащемуся, безразличие к педагогу рождает

безразличие к учащемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь учащегося;

- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающие спортзалы, библиотеки, кружки и т.д.)

#### 9.2. Со стороны педагога-психолога:

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребенка с матерью: доверие и любовь (в зону риска попадают учащиеся, утратившие, прежде всего, искреннюю любовь матери);

- психологическое благополучие в отношениях с классным руководителем и другими педагогами, ведущими занятия (доверие и педагогический такт, в зону риска могут попасть обучающиеся, находящиеся у всех педагогов в «изгоях»);

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание учащимся своей успешности и неуспешности (в зону риска могут попасть как хронически неуспешные, так и хронически успешные учащиеся);

- характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др. (в зону риска попадают хронические и временные «изгои», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников);

9.3. Особенности личности и специфика эмоционального реагирования учащегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

#### Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение учащихся к классному руководителю,

- уровень готовности к доверительным отношениям;

- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание учащегося, переживание учащимся своего материального благополучия или неблагополучия;

- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;

- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам

#### 9.4. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности;

- характер отношения к подростку (ребенок – «цель» или «средство»);

- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;

- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;

- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношению к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;

- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;

- референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.



**ПЛАН  
мероприятий по профилактике суицидального поведения среди  
обучающихся  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**Цель:** обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

**Задачи:**

- 1) Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- 2) Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- 3) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- 4) Выявление и сопровождение учащихся с высоким уровнем социальной уязвимости.
- 5) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>				
<b>Работа с учащимися</b>				
<b>Работа с родителями</b>				
<b>Взаимодействие с органами системы профилактики</b>				
<b>Подведение итогов работы</b>				

## СКРИНИНГОВАЯ КАРТА

по выявлению суицидального поведения у обучающегося МБОУ СОШ № 15

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

	Признаки суицидального риска	Наличие признака у несовершеннолетнего (+/-)
1	Резкие изменения во внешности и поведении	
2	Неожиданное ухудшение успеваемости, низкая посещаемость образовательной организации	
3	Утрата интереса к любимым занятиям	
4	Резкое ухудшение отношений с одноклассниками или низкий статус ребенка в среде сверстников	
5	Разрыв отношений с парнем/девушкой/другом/подругой	
6	Адаптационный период (первый курс НПО, СПО, переход в другую группу/ класс, переход в другое учебное заведение)	
7	Внутрисемейные изменения (развод родителей или обострение конфликтных отношений между родителями, рождение брата/сестры, смерть родственника, близкого человека или любимого животного и т.п.)	
8	Участие в острой конфликтной ситуации в семье (в любом качестве: жертвы, наблюдателя, инициатора и т.п.)	
9	Ситуации насилия, жестокого обращения, пренебрежения	
10	Одаренный ребенок	
11	Ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ	
12	Наличие психических и/или соматических заболеваний	
13	Резкая потеря интереса к социальным сетям, компьютерным играм	

14	Неспособность долго оставаться внимательным	
15	Склонность к уединению и отчуждению	
16	Членство в группировке или секте	
17	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	
18	Ранние половые связи, ранняя беременность	
19	Проблемы со сном, потеря аппетита, апатия	
20	Суицид значимого человека (родственник, друг, кумир)	
21	Возбужденное или агрессивное состояние	
22	Побеги из дома, непредсказуемые уходы из образовательной организации	
23	Раздача личных вещей	
24	Попытки суицида и/или самоповреждения (порезы и т.д.) *	
25	Разговоры о смерти, записки о самоубийстве, рисунки в черном цвете, отображающие жестокость, особенно направленную на себя *	
26	Чувство безнадежности, тревога, депрессия, плач без причины*	
27	Самобичевание, угрызения совести *	
28	Эйфория после депрессии *	

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**План индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося**

ФИО обучающегося, класс	
Дата рождения обучающегося	
ФИО родителей (законных представителей)	
Адрес места жительства	
Ответственный за исполнение плана ИППС (ФИО, должность)	
Сроки реализации плана ИППС	

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающегося «группы риска» (с указанием диагностических методик)		
2.	Определение направлений работы специалистов, реализующих план ИППС (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и причин проявления признаков суицидального поведения)		
2.1	Классный руководитель		
2.2.	Социальный педагог		
3.	Разработка рекомендаций для педагогов по работе с обучающимся «группы риска» (в том числе его родителями (законными представителями))		
4.	Проведение профилактических мероприятий, коррекционных занятий, бесед и других форм работы с обучающимся «группы риска»		
4.1	Темы занятий, бесед, мероприятий		
5.	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимся «группы риска»		
6.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (проблемные вопросы)		
6.1.	Темы консультаций		
7.	Повышение компетентности родителей в области детско-родительский отношений		

Примечание. План ИППС разрабатывается на психолого-педагогическом консилиуме и реализуется педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем и другими специалистами и педагогами образовательной организации.

Ответственный за исполнение плана ИППС \_\_\_\_\_

АКТ беседы с родителями (законными представителями) обучающегося

МБОУ СОШ № \_\_\_\_ класс \_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., \_\_\_\_\_ час.

Мы, ниже подписавшиеся \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

составили настоящий акт беседы с \_\_\_\_\_

(ФИО, мать, отец)

о нижеследующем: по результатам (мониторинга психоэмоционального состояния обучающегося, динамического наблюдения классного руководителя, другое ) у обучающегося

\_\_\_\_\_ наблюдаются проявления признаков кризисного состояния.

(ФИО обучающегося)

Таким образом, любые события (связанные с взаимоотношениями и конфликтами в семье, с учебной деятельностью, взаимоотношениями со сверстниками, учителями, другое) могут вызвать у ребенка сильные личностные переживания.

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ предупрежден

(ФИО родителя/ законного представителя)

эмоциональном состоянии ребенка.

Специалистами проведена разъяснительная беседа с \_\_\_\_\_

(ФИО родителя/ законного представителя)

и даны рекомендации по обращению к врачу - психиатру, неврологу, медицинскому психологу и внимательному наблюдению за эмоциональным состоянием ребенка.

Родители с актом ознакомлены (мать, отец) \_\_\_\_\_

/ФИО/

/подпись/

\_\_\_\_\_  
/должность/

\_\_\_\_\_  
/ФИО/

\_\_\_\_\_  
/подпись/

\_\_\_\_\_  
/должность/

\_\_\_\_\_  
/ФИО/

\_\_\_\_\_  
/подпись/

\_\_\_\_\_  
/должность/

\_\_\_\_\_  
/ФИО/

\_\_\_\_\_  
/подпись/

## Приложение 5

Директору МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО родителя)

проживающего(щей) по адресу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тел.: \_\_\_\_\_

### Уведомление

Я, \_\_\_\_\_ сообщаю что  
\_\_\_\_\_ (ФИО родителя)  
психологическое/психотерапевтическое \_\_\_\_\_ сопровождения моего ребенка

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка, класс)  
осуществляется сторонним специалистом \_\_\_\_\_ (ФИО специалиста должность)  
вне образовательной организации. Ответственность за жизнь и здоровье моего ребенка беру на себя.

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Роспись родителя)

**Приложение 6**

Директору МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО родителя)

проживающего(щей) по адресу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тел.: \_\_\_\_\_

**ОТКАЗ**

Я, \_\_\_\_\_ (ФИО родителя) отказываюсь от  
индивидуального сопровождения моего ребенка .

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка, класс)  
педагогом-психологом МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ итогам мониторинг  
психоэмоционального состояния проведенного в 20\_\_ - 20\_\_ году. Педагогом-психологом  
МБОУ СОШ № со мной проведена разъяснительная беседа о необходимости индивидуального  
сопровождения моего ребенка, а также даны рекомендации обратиться к врачу-психиатру.  
Ответственность за жизнь и здоровье моего ребенка \_\_\_\_\_ беру на себя.  
(ФИО ребенка, класс)

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Роспись родителя)

## Приложение 7

Директору МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя)

проживающего (щей) по адресу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тел.: \_\_\_\_\_

### РАСПИСКА РОДИТЕЛЯ

Я, \_\_\_\_\_, обязуюсь  
(ФИО родителя)  
сопровождать своего ребёнка \_\_\_\_\_  
(ФИ ребёнка)  
в течение всего похоронного процесса.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ваш ребёнок может изъявить желание участвовать в похоронах своего одноклассника. Если вы не против такого решения, то администрация школы настоятельно рекомендует вам **сопровождать вашего ребёнка во время этого события**. Не оставляйте своего сына/дочь одного!

Во время похорон с ребёнком могут случиться различные психологические и физиологические реакции (шок, страх, неконтролируемые вспышки паники или агрессии; дурнота, тошнота и рвота, головокружение, обморок и пр.) Если вы принимаете решение о присутствии вашего ребёнка на похоронах, то поддержите его и будьте обязательно вместе с ним!



**Справка по суицидальной попытке**

Населенный пункт \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Информация о пострадавшем**

ФИО \_\_\_\_\_  
 дата рождения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ статус семьи \_\_\_\_\_  
 Состояние на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав \_\_\_\_\_  
 Диспансерном учете \_\_\_\_\_  
 Наличие ранее выявленного отклоняющегося поведения \_\_\_\_\_

**Информация об образовательной организации**

Численность обучающихся в ОО \_\_\_\_\_  
 Численность педагогов-психологов в ОО \_\_\_\_\_  
 Ставки педагогов – психологов \_\_\_\_\_  
 Совмещение (при наличии) \_\_\_\_\_  
 Наличие кабинета педагога-психолога \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_  
(психолога, проводящего работу в данном классе, нагрузка, совмещение (с чем), стаж работы психологом в данной ОО)

**Описание случая**

Дата ЧП \_\_\_\_\_  
 Что произошло. Способ совершения \_\_\_\_\_

**Проведена работа**

Меры, принятые в ходе работы с конкретным лицом, осуществляющим суицидальную попытку, с его родителями, ближайшим окружением, педагогами.

**Планирование работы**

1. Разработка индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего (при возвращении в образовательную организацию), включает индивидуальную работу + групповую работу + с родителями + с педагогами.
2. Проведение мероприятий с обучающимися:
  - групповые (в рамках первичной профилактики);
  - выявление вероятной «группы риска» (ФИО), разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся.
3. Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам и родителям с целью стабилизации психоэмоционального состояния (по запросу).

Ответственный по профилактике \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Справка по завершеному суициду  
 Населенный пункт \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Информация о пострадавшем

ФИО \_\_\_\_\_  
 дата рождения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ статус семьи \_\_\_\_\_  
 Состояние на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав \_\_\_\_\_  
 Диспансерном учете \_\_\_\_\_  
 Наличие ранее выявленного отклоняющегося поведения \_\_\_\_\_

### Информация об образовательной организации

Численность обучающихся в ОО \_\_\_\_\_  
 Численность педагогов-психологов в ОО \_\_\_\_\_  
 Ставки педагогов – психологов \_\_\_\_\_  
 Совмещение (при наличии) \_\_\_\_\_  
 Наличие кабинета педагога-психолога \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_  
(психолога, проводящего работу в данном классе, нагрузка, совмещение (с чем), стаж работы психологом в данной ОО)

### Описание случая

Дата ЧП \_\_\_\_\_  
 Что произошло. Способ совершения \_\_\_\_\_

### Планирование работы

1. Проведение мероприятий с обучающимися:
  - групповые (в рамках первичной профилактики);
  - для выявленной «группы риска» (ФИО) разработать индивидуальные планы сопровождения обучающихся (индивидуальная работа + групповая работа + с родителями + с педагогами).
2. Оказание индивидуальной психологической помощи педагогами родителям с целью стабилизации психоэмоционального состояния (по запросу).

Ответственный по профилактике \_\_\_\_\_  
 (ФИО)